Perkembangan Teknologi

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 2

Buku Siswa SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Perkembangan Teknologi / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
vi, 210 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema : 2)

Untuk SD/MI Kelas III
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x (jilid lengkap)

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Kontributor Naskah : Yanti Kurnianingsih, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Isah Cahyani, Kastam Syamsi, Losina Purnastuti, Mulyana, Sandie Gunara, Tijan, Vincetia Irene Meitiniarti, Vismaia S. Damaianti, Wahyuningsih, dan Widia Pekerti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran *Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI* ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannyanya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisiliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Siswa
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Buku Kelas III terdiri atas empat tema. Setiap tema terdiri atas tiga subtema dan satu kegiatan berbasis proyek. Tiap subtema dan kegiatan berbasis proyek diuraikan ke dalam enam pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul berdasarkan pendekatan saintifik sebagai berikut:
   - Mengamati: Ayo amati, Ayo membaca, Ayo mendengarkan, Ayo menyimak
   - Menanya: Ayo cari tahu
   - Mencoba: Ayo lakukan, Ayo berlatih, Ayo berkreasi, Ayo berkarya, Ayo bernyanyi, Ayo bermain peran, Ayo peragakan
   - Menalar: Ayo berdiskusi, Ayo pikirkan, Ayo renungkan, Ayo simpulkan, Ayo cari tahu
   - Mengomunikasikan: Ayo ceritakan, Ayo presentasikan, Ayo sajikan

7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh siswa secara mandiri di rumah.
8. Buku siswa berbasis kegiatan (*activity based*) sehingga memungkinkan bagi siswa dan guru untuk melengkapi dan memperjaya materi dari berbagai sumber.
9. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Belajar di Rumah. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan terlibat aktif dalam proses belajar siswa sesuai dengan pengalaman yang dimilikinya.
10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.
11. Lembar latihan merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan untuk melatih daya pikir siswa. Guru dapat mengembangkan materi latihan sendiri sesuai dengan kebutuhan.

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Siswa iv
Daftar Isi vi

Subtema 1
Perkembangan Teknologi Pangan 1

Subtema 2
Perkembangan Teknologi Komunikasi 73

Subtema 3
Perkembangan Teknologi Transportasi 129

Subtema 4
Kegiatan Berbasis Proyek 189

Daftar Pustaka 209

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

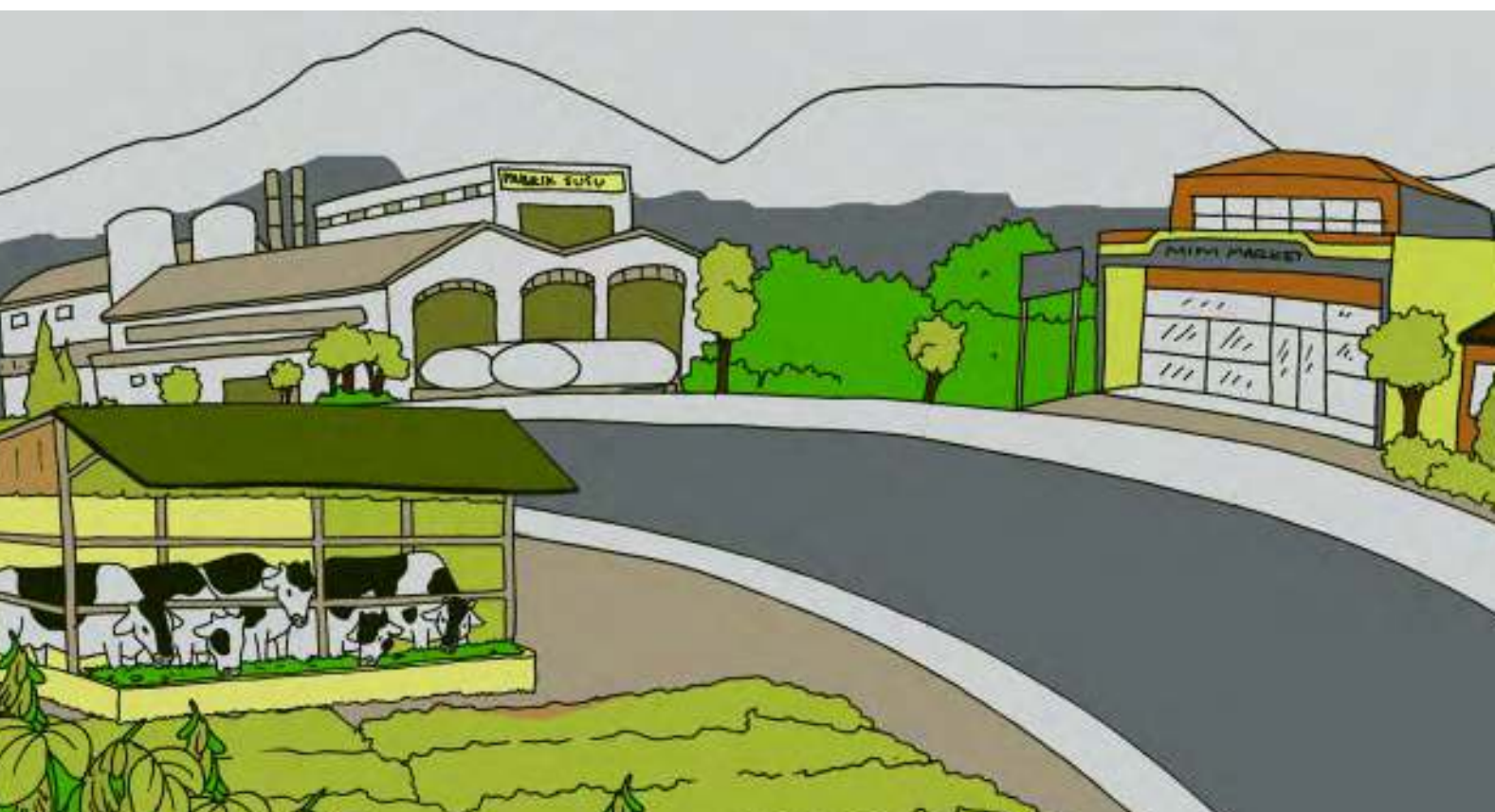
Subtema 1:

Perkembangan Teknologi Pangan

Kacang kedelai, jagung, dan singkong adalah hasil pertanian. Daging sapi, susu sapi, dan daging ayam adalah hasil peternakan. Hasil pertanian dan peternakan diolah menjadi bermacam-macam produk pangan. Pengolahan hasil pertanian dan peternakan menggunakan teknologi. Teknologi yang digunakan disebut teknologi pangan.

Kecap, tahu, tauco, dan tempe dibuat dari kacang kedelai. Susu cair, susu bubuk, permen susu, dan keju dibuat dari susu sapi segar. Bahan makanan yang telah diolah dibawa ke pasar untuk dijual.

Tahukah kalian tujuan pengolahan bahan makanan?



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Siti mendapat surat dari Mira, sepupunya.

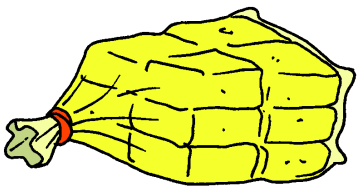
Bacalah teks surat untuk Siti dengan suara lantang!

Lembang, 2 September 2014

Siti yang baik,
Bagaimana keadaan keluargamu?
Semoga semua dalam keadaan sehat.
Aku pun dalam keadaan sehat.
Bagaimana hasil rapormu?
Semoga nilai-nilainya memuaskan semua, ya?
Selama liburan, apa yang kamu lakukan?
Aku mengunjungi Paman Arman di Lembang selama liburan.

Di Lembang banyak tempat menarik yang dapat dikunjungi. Paman mengajakku ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan. Wah... asyik loh, bisa mengunjungi tempat-tempat itu. Oh iya, Paman banyak bercerita tentang produk teknologi pangan.

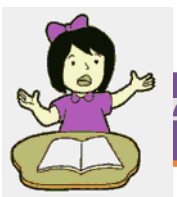
Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan. Susu bubuk, permen susu, dan susu kental manis adalah produk teknologi pangan. Makanan-makanan tersebut terbuat dari susu sapi.



Ada juga makanan yang terbuat dari kedelai yaitu tempe, tahu, tauco, dan kecap.
Ternyata teknologi pangan penting untuk memproduksi jenis makanan baru. Teknologi pangan juga menjaga makanan agar tetap awet. Buah-buahan setelah dipanen, kesegarannya hanya bertahan beberapa hari atau minggu. Buah-buahan dapat diolah menjadi sari buah atau selai. Selanjutnya dilakukan proses pengalengan agar tahan lama.

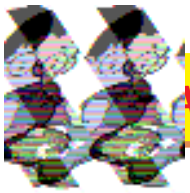
Sebenarnya masih banyak yang ingin aku ceritakan. Tapi aku sedang terburu-buru. Nanti kalau aku berkunjung ke rumahmu aku lanjutkan lagi ceritanya.

Salam sayang dari sepupumu
Mira



Ayo Ceritakan

Ceritakanlah isi teks surat yang telah dibaca!



Ayo Amati

Amati gambar di bawah ini!

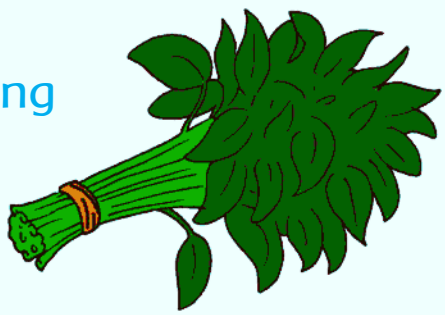
Kelompokkanlah berdasarkan hasil teknologi pangan atau bukan!

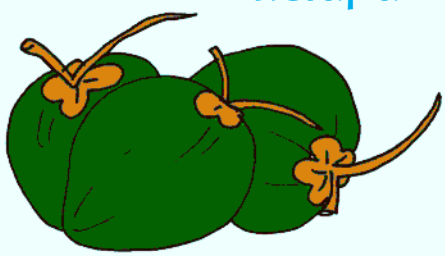
susu cair

susu bubuk

kelapa

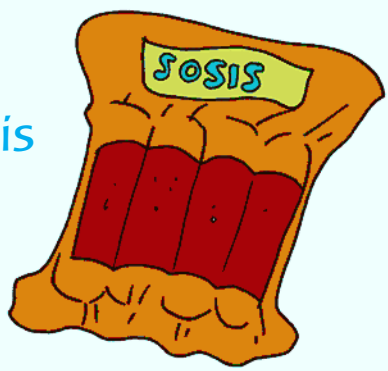
kangkung

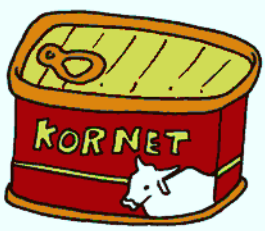




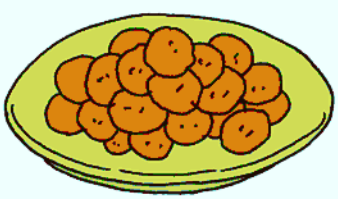
minuman kemasan

sosis

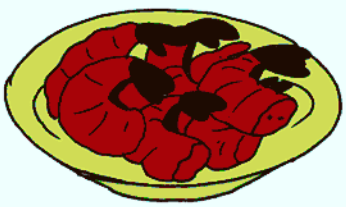




daging kalengan



bakso



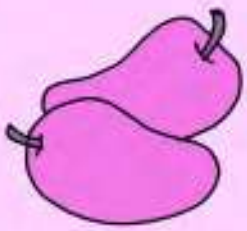
udang goreng

kecap

kacang panjang

daging ayam segar

mangga

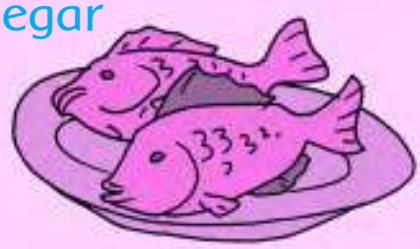


daging sapi segar

tahu

tempe

ikan segar



beras

cabe merah

tauco

No	Hasil Teknologi Pangan	No	Bukan Hasil Teknologi Pangan

Ayo Berlatih

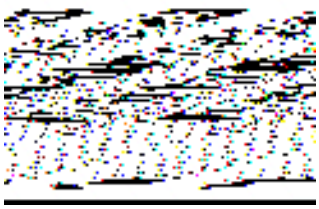
Salah satu contoh hasil teknologi pangan lainnya adalah tahu. Tahu terbuat dari kedelai yang sudah melalui berbagai proses. Ada bermacam-macam bentuk tahu dijual di pasar. Ada tahu yang berbentuk segiempat besar dan kecil.

Ibu Dayu membeli tahu di pasar. Dayu ingin membantu ibu memasak tahu. Dayu membagi tahu menjadi beberapa bagian yang sama besar.

Satu tahu dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{1}$ dibaca satu per satu.

Satu tahu dipotong menjadi dua bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$ dibaca dua per dua.

Satu tahu dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{3}$ dibaca satu per tiga.



Satu tahu dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat.

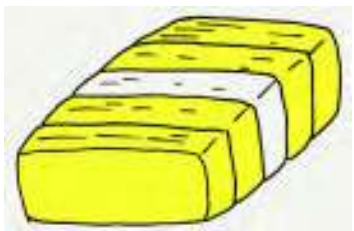
Dayu memotong tahu menjadi 2 bagian sama besar.
Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$.
Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama.

1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

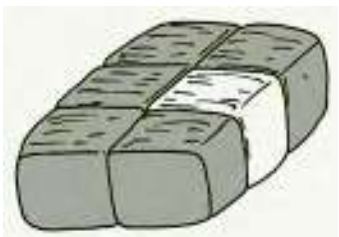
Tuliskanlah pecahan biasa pada gambar di bawah ini!

1.

$\frac{1}{4}$ yaitu 1 bagian dari ..... bagian yang sama.

2. 

$\frac{\cdots}{\cdots}$ yaitu ..... dari 5 bagian yang sama.

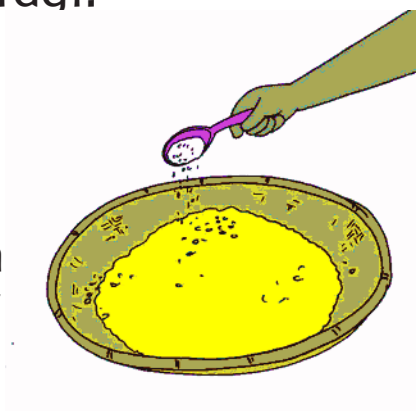
3. 

$\frac{\cdots}{\cdots}$ yaitu 1 dari ..... bagian yang sama.

Ayo Berlatih

Kemarin Beni dan Lani membaca tulisan tentang cara pembuatan tempe.

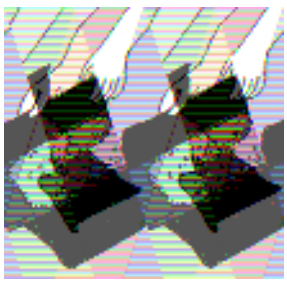
Ternyata tempe terbuat dari kacang kedelai rebus yang diberi ragi.



Kacang kedelai selanjutnya dibungkus daun pisang atau plastik.

Kacang kedelai tersebut disimpan selama 12-18 jam hingga menjadi tempe.

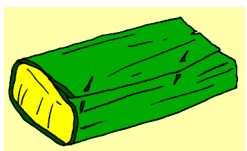
Hari ini Beni dan Lani mencoba membuat tempe.



Keesokan harinya kacang kedelai sudah menjadi tempe.

Beni dan Lani memotong tempe menjadi beberapa bagian sama besar.

Bagian berwarna hijau masih dibungkus daun pisang.



Bagian yang putih sudah tidak dibungkus daun pisang.

Tulislah dalam bentuk pecahan biasa dari gambar di bawah ini!

1.

a. Bagian yang berwarna hijau = $\frac{\cdots}{\cdots}$

b. Bagian yang berwarna putih = $\frac{\cdots}{\cdots}$

2.

a. Bagian yang berwarna hijau = $\frac{\cdots}{\cdots}$

b. Bagian yang berwarna putih = $\frac{\cdots}{\cdots}$

3.

a. Bagian yang berwarna hijau = $\frac{\cdots}{\cdots}$

b. Bagian yang berwarna putih = $\frac{\cdots}{\cdots}$

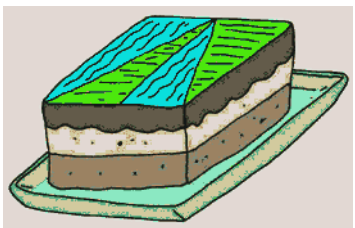
Ayo Berkarya

Hari Minggu Lani dan teman-temannya berjanji membuat kue. Edo, Siti, Beni, Udin, dan Dayu berkumpul di rumah Lani. Mereka akan membuat kue bolu. Ibu Lani mengajari mereka cara membuat kue bolu.

Bahan dasar kue bolu adalah tepung, telur, dan mentega. Alat-alat yang digunakan yaitu pengocok telur, baskom, loyang, dan oven. Mereka membuat 6 loyang kue bolu. Setelah kue matang, mereka menghias kue.

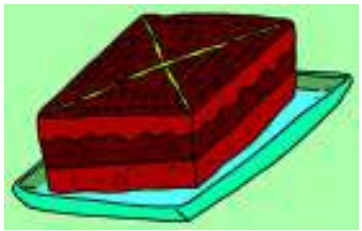
Ini adalah kue yang telah dihias.

Edo

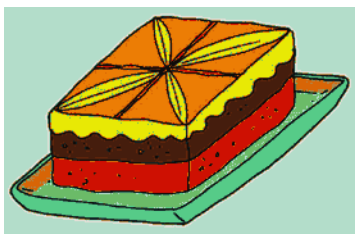


Siti

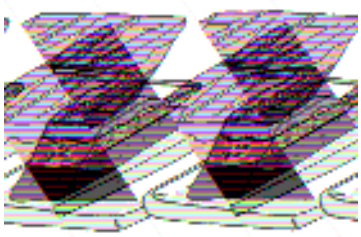
Beni



Udin



Lani



Dayu

Tirukanlah salah satu motif hias kue!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa membuat makanan yang hasilnya berbeda dari bahan dasarnya.

Siswa menuliskan proses pembuatan kue.

Pembelajaran 2

Ayo Bertanya

Bacalah surat Udin kepada sahabatnya Dani yang juga kelas 3!

Jakarta, 5 September 2014

Apa kabar Dani? Kita sudah lama tidak berkirim kabar. Banyak yang ingin kuceritakan tentang sekolah dan teman-temanku. Di sekolah kami sedang belajar tentang teknologi pangan. Apakah kamu sudah mempelajarinya?

Kami membahas susu sapi yang dapat diolah menjadi berbagai bahan pangan. Salah satunya adalah pembuatan susu kental manis. Susu segar ditambah dengan gula kemudian dipanaskan hingga menguap.

Penguapan bertujuan untuk mengurangi kadar air dalam susu. Susu dengan kadar air rendah dapat disimpan lama dalam keadaan baik. Hasil olahan susu sapi banyak disukai anak-anak. Es krim dan permen susu juga hasil olahan susu sapi.

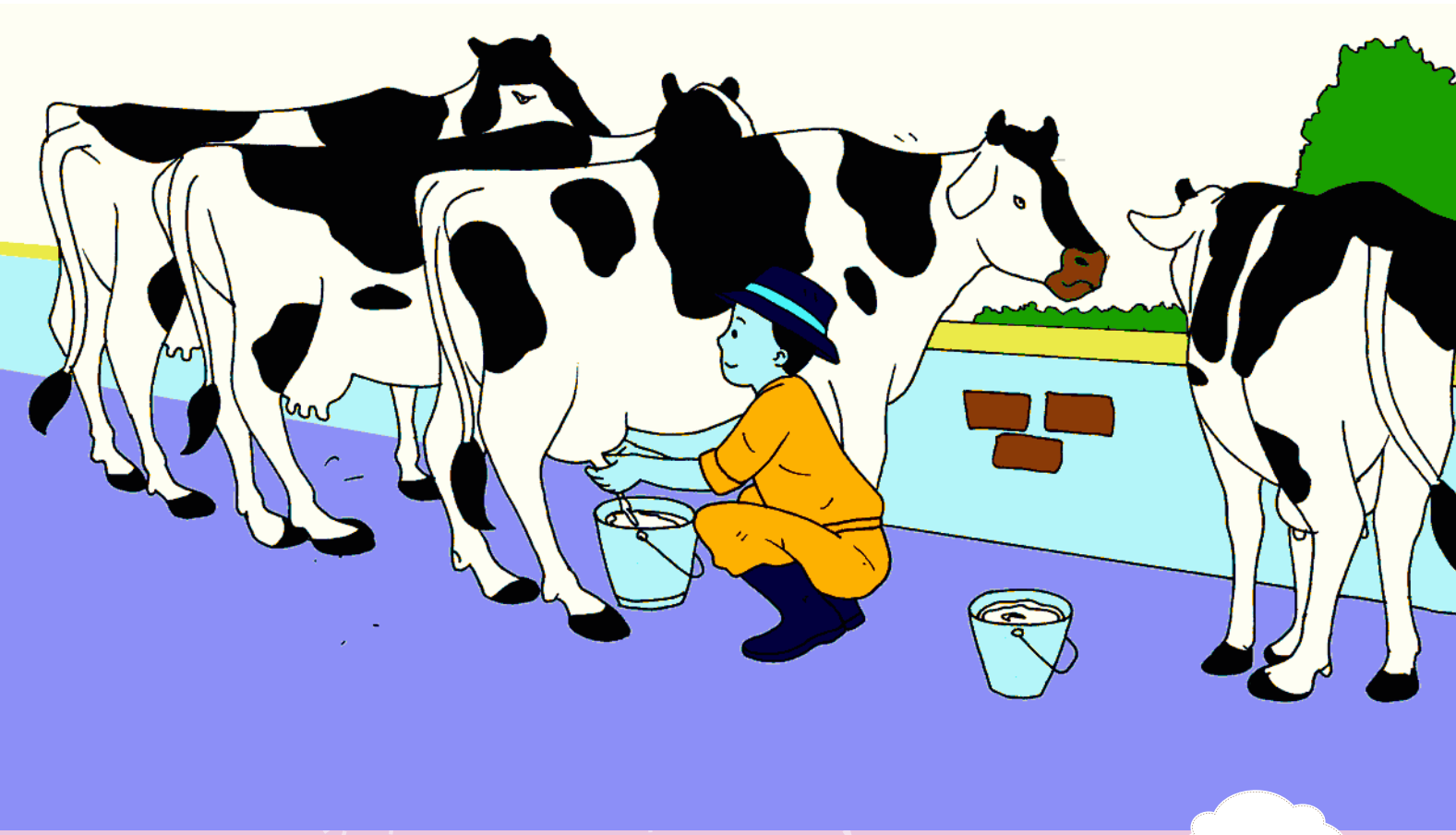
Edo temanku sangat menyukai susu kental manis. Rasa susu yang manis membuat Edo menyukainya. Temanku yang lain, Dayu sangat menyukai es krim. Beni menyukai permen susu. Siti lebih suka susu bubuk karena rasanya lebih gurih.

Dani, apa yang kamu sukai?

Aku tunggu jawabanmu di surat berikutnya, ya.

Temanmu

Udin



Buatlah pertanyaan berdasarkan jawaban yang tersedia!

1. .....
   .....?
   Tanggal 5 September 2014.

2. .....
   .....?
   Tentang susu sapi yang dapat diolah menjadi berbagai bahan pangan.

3. .....
   .....?
   Penguapan bertujuan untuk mengurangi kadar air susu.

4. .....
   .....?
   Edo

5. .....
   .....?
   Karena rasanya lebih gurih.

Ayo Menulis

Tulislah daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat Udin kepada Dani!

No	Daftar Makanan

Nah, makanan hasil teknologi pangan apa yang paling kamu sukai?

.....

.....

Setiap orang memiliki makanan yang paling disukainya karena berbagai alasan.

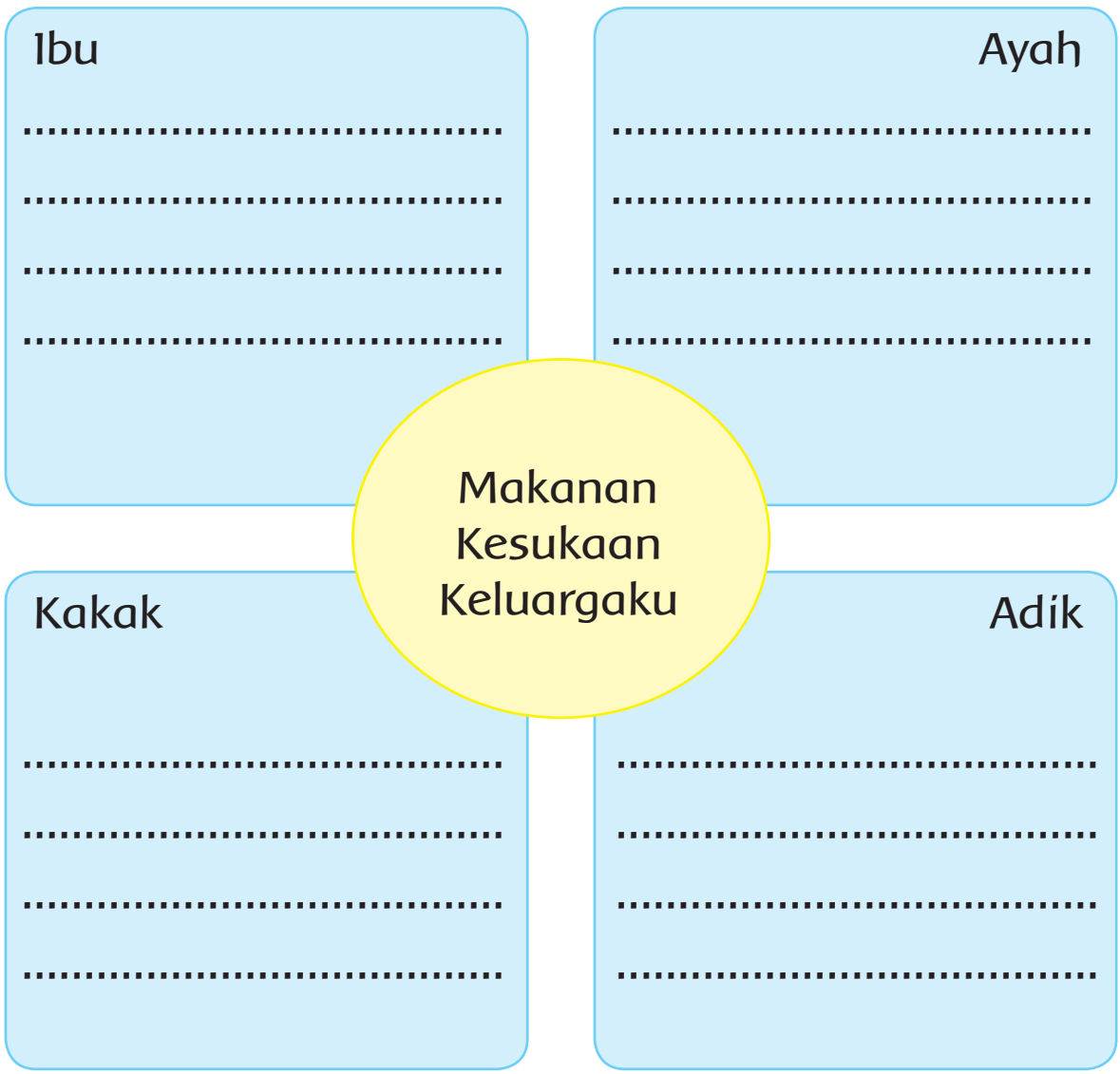
Kesukaan setiap orang kadang-kadang berbeda.

Bagaimana sikapmu kepada teman yang memiliki kesukaan berbeda?

Memahami perbedaan kebiasaan atau kesukaan individu di rumah, dapat mengembangkan sikap tenggang rasa yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Yuk, lengkapi diagram berikut ini dengan macam-macam makanan kesukaan keluargamu!

Jika tidak ada kakak dan adik, kamu bisa mengganti dengan anggota keluarga yang lain!



Di dalam keluarga pun kebiasaan setiap anggota keluarga berbeda. Beni suka minum teh manis di pagi hari.

Hampir setiap hari Lani makan dengan tempe. Dalam menu makanan Dayu selalu ada kecap.

Tulislah kebiasaan anggota keluargamu pada tempat tersedia!

Kebiasaan Anggota Keluarga di Rumah

Ibu

.....

.....

.....

.....

Ayah

.....

.....

.....

.....

Kakak

.....

.....

.....

.....

Adik

.....

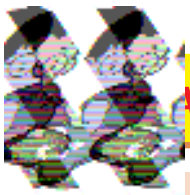
.....

.....

.....

Ayo Presentasikan

Presentasikanlah keberagaman makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga di depan teman-temanmu!



Ayo Amati

Hari Minggu, Ibu Beni memasak makanan kesukaan Beni, yaitu orak arik tempe.

Ternyata, kecap yang dibutuhkan Ibu Beni sudah habis. Ibu meminta Beni membeli kecap di warung, tidak jauh dari rumah. Beni senang membantu Ibu.

Beni pun pergi ke warung untuk membeli kecap. Menurutmu, apakah ada ketidaksesuaian antara teks dengan gambar?

Diskusikanlah dengan temanmu!

Ayo Lakukan

Untuk menjaga kesehatan kita perlu makanan bergizi dan olahraga teratur.

Dalam berolahraga perlu menggunakan pakaian dan perlengkapan yang sesuai.

Jika Beni akan melakukan kegiatan olahraga Senam Kesegaran Jasmani, perlengkapan apa yang harus ia pakai?

Tariklah garis sesuai dengan perlengkapan yang dibutuhkan!

Tubuh kita memerlukan makanan bergizi agar badan tetap sehat.

Makanan bergizi mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh.

Selain makanan bergizi, olahraga yang teratur menjaga tubuh tetap sehat.

Edo dan teman-temannya akan melakukan kegiatan olahraga.

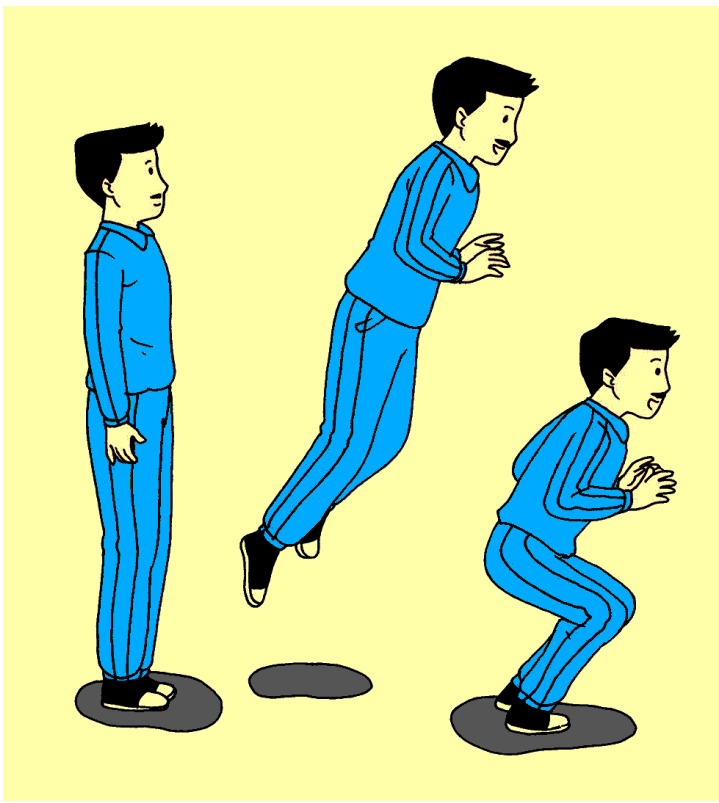
Mereka sudah siap dengan pakaian olahraga masing-masing.

Pakaian olahraga memberikan kenyamanan saat berolahraga, juga memberikan keleluasaan saat melakukan gerakan olahraga.

Kegiatan olahraga dimulai dengan gerakan pemanasan.

Setelah melakukan pemanasan, mereka akan belajar melompat.

Pak Tagor, guru olahraga mereka mencontohkan sikap melompat.



Hal-hal yang perlu diingat saat melakukan lompatan yaitu:

1. Ujung kaki yang terakhir meninggalkan tanah
2. Lompatan ke atas dengan tubuh lurus
3. Ayunkan tangan dan lenturkan lutut
4. Tangan di depan saat mendarat

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa dalam mencari informasi kesukaan atau kebiasaan keluarga besar lainnya (Nenek/Kakek/Paman/Bibi).

Siswa membuat laporan secara tertulis.

Pembelajaran 3

Ayo Membaca

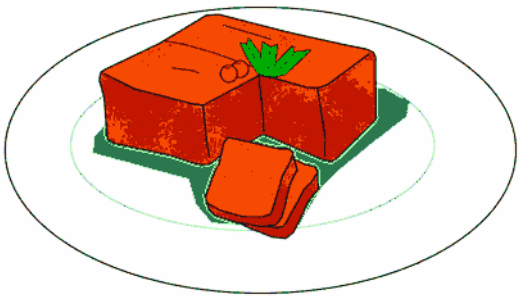
Bacalah teks berikut ini.

Edo bersama keluarganya baru pulang dari Palembang. Selama beberapa hari Edo tidak bermain bersama teman-temannya. Lani, Dayu, Udin, Beni, dan Siti mendapat kabar kalau Edo sedang sakit. Hari ini mereka akan menengok Edo di rumahnya. Mereka mampir ke warung untuk membeli makanan kesukaan Edo.

"Bagaimana keadaanmu Edo," Tanya Udin. "Demamku sudah turun ,terima kasih teman-teman sudah menengok," Kata Edo. "Ini oleh-oleh buatmu ya, ada susu dan pisang kesukaanmu," kata Dayu. "Kok, aku jadi merepotkan kalian, terima kasih," Kata Edo tersipu malu.

“Tidak, kok. Kami ingin kamu cepat sembuh dan bermain bersama lagi,” Kata Beni. “Anak-anak, ini kue khas Palembang, ayo dicoba,” Kata ibu Edo.

Ibu Edo masuk ke kamar dengan membawa minuman dan sepiring kue. “Terima kasih, Bu.” Jawab anak-anak serentak. “Mmh enak, kue apa ini, Do?” Jawab Beni. “Ini namanya Juada 8 jam, kue khas Palembang,” jawab Edo. “Kenapa namanya Juada 8 jam?” Tanya Beni. “Menurut penjualnya karena kue ini dikukus selama waktu 8 jam,” jawab Edo. “Alat pengukus kuenya berupa loyang dan dandang,” tambah Edo.



“Ibuku punya resepnya di buku resep makanan,” kata Edo. “Bolehkah aku melihatnya?” Tanya Lani. “Ibuku punya banyak buku resep makanan,” Lanjut Edo. “Wah... gambar kuenya bagus-bagus,” Kata Lani setelah membuka buku resepnya.

“Lihat cantik sekali hiasan kuenya! “ Kata Dayu. “Senang sekali jika aku bisa membuat hiasan kue seperti ini, “ Kata Siti.

“Teman-teman sudah waktunya pulang,” kata Beni.

“Iya, Edo masih harus istirahat,” kata Udin.

“Kami pamit pulang, semoga cepat sembuh Edo,” kata teman-teman lainnya.

“Terima kasih teman-teman,” jawab Edo.

Ayo Lakukan

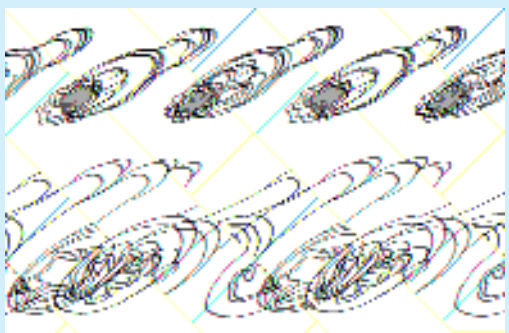
Selain rasanya yang enak, makanan juga harus disajikan dengan menarik.

Dayu, Lani, dan Beni ingin membuat hiasan pada gambar kue.

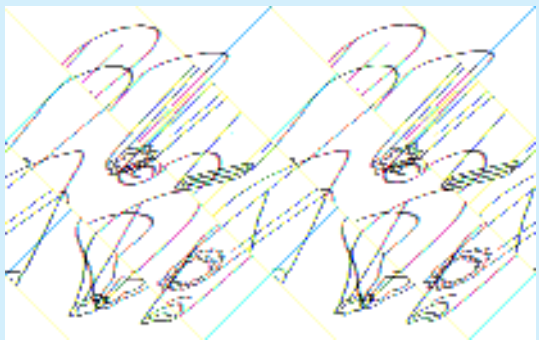
Kue dapat dihias dengan menggunakan peralatan khusus.

Alat-alat tersebut berupa cetakan kue dan spuit kue.

Cetakan kue



Spuit kue



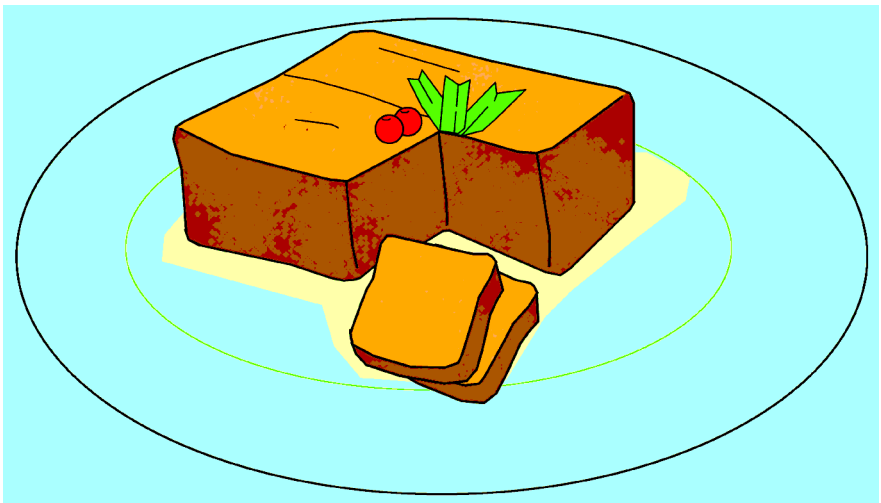
Yuk, bantu mereka memberi hiasan kue dan mewarnainya!

Ayo Berlatih

Di rumah Edo, Ibu Edo menyajikan "Juada 8 jam".

Juada dalam bahasa Palembang adalah kue.

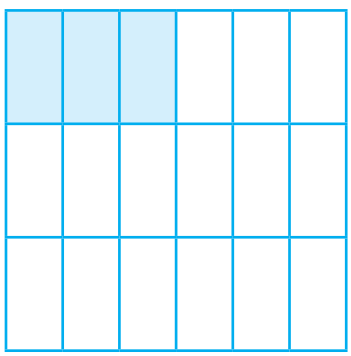
Apakah kue dalam bahasa daerahmu?



Ibu memotong Juada 8 jam menjadi 18 potong yang sama besar.

Lani makan 3 potong Juada 8 jam.

Kita dapat menuliskan banyaknya Juada 8 jam yang dimakan Lani dalam bentuk lambang bilangan pecahan biasa.



$\frac{3}{18}$

Pasangkan gambar dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

1.

2.

3.

4.

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{4}{5}$

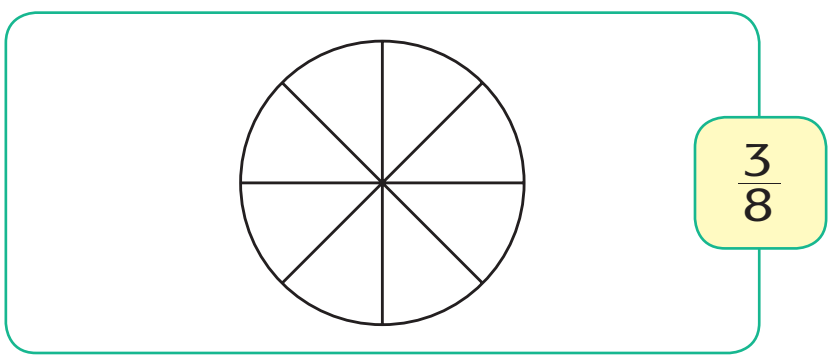
c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{3}{5}$

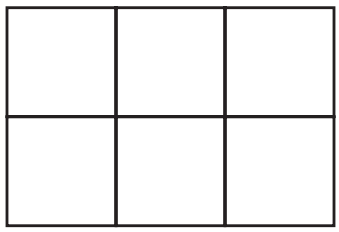
Sekarang kita akan mewarnai gambar berdasarkan lambang bilangan pecahan biasa.

Yuk, mewarnai bentuk berdasarkan lambang bilangan pecahan yang diketahui!

1.

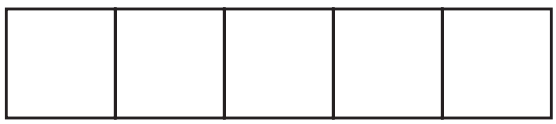


2.



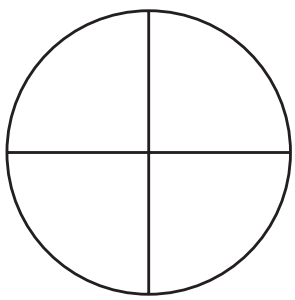
$\frac{2}{6}$

3.



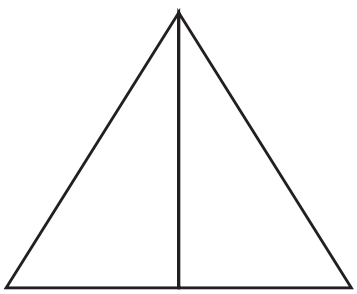
$\frac{4}{5}$

4.



$\frac{3}{4}$

5.



$\frac{1}{2}$

Ayo Amati

Setelah menjenguk Edo, Siti dan teman-temannya kembali ke rumah. Di rumah, Siti mendapati surat yang baru datang diantar petugas pos.

Bacalah isi surat yang diperoleh Siti!

Berilah garis bawah untuk kata-kata yang berhubungan dengan teknologi pangan!

Cirebon, 22 September 2014

Siti yang baik,

Aku sudah membaca suratmu. Ternyata liburanmu juga menyenangkan,ya. Oh ya, aku akan menceritakan pengalaman liburanku lainnya. Selain mengunjungi pabrik susu, aku juga ke pabrik permen susu.

Selama kunjungan, Paman banyak memberikan penjelasan. Ternyata proses yang paling penting setelah produksi adalah pengemasan. Setelah melalui proses pemanasan, susu cair disimpan dalam kardus.Bagian dalamnya dilapisi kertas alumunium dan dibuat kedap udara.

Hal penting lainnya tentang pengemasan adalah harus menarik. Bentuk kemasan dibuat menarik agar pembeli menyukainya. Ada hasil pangan yang baik mutunya dan bergizi namun kurang disukai konsumen. Hal ini disebabkan kemasannya yang tidak menarik.

Liburan kali ini sangat menarik, Siti. Namun karena tidak bersamamu, jadi kurang seru. Kapan kamu akan mengunjungiku?

Salam sayang,

Mira sepupumu

Ayo Berdiskusi

Cari arti kata-kata yang digarisbawahi yang ada pada teks surat!

Konsumen yaitu orang yang menggunakan barang (bahan makanan, pakaian, dsb). kbbi.web.id

Kalian boleh melihat kamus bahasa Indonesia atau mencari di Kamus Besar Bahasa Indonesia *online*.

.....

.....

.....

Buatlah kalimat dengan kata yang digarisbawahi!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Lakukan

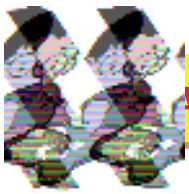
Dalam surat Siti terdapat kalimat " Bentuk kemasan dibuat menarik agar pembeli menyukainya."

Gambarkanlah sebuah kemasan makanan yang dapat menarik pembeli!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa bekerja sama membuat kue tradisional setempat dengan hiasan dekoratif. Siswa membuat laporan langkah-langkah pembuatannya.

Pembelajaran 4



Ayo Amati

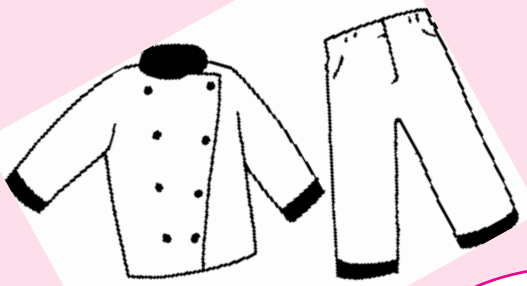
Paman Siti bekerja di laboratorium pengolahan susu. Ia seorang peneliti. Siti mengagumi pamannya jika sedang menggunakan jas laboratoriumnya. Siti berkhayal dapat memakai jas laboratorium seperti pamannya.

Setiap profesi mempunyai perlengkapan yang dipakai saat sedang bekerja.

Profesi yaitu bidang pekerjaan
yang memiliki pendidikan keahlian
(keterampilan, kejuruan, dan sebagainya) tertentu

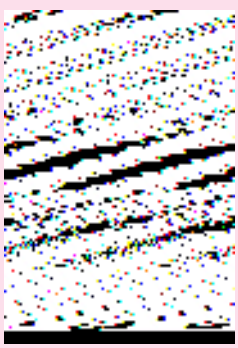
Sumber: http://kbbi.web.id

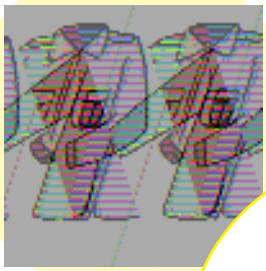
Tulislah profesi yang dimaksud berdasarkan pakaian dan perlengkapan yang digunakannya!

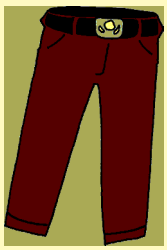


Profesi

.....

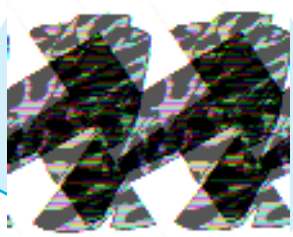






Profesi

.....



Profesi

.....

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini bersama temanmu!

1. Apakah manfaat celemek yang digunakan koki?

2. Mengapa pakaian tentara bermotif loreng?

Ayo Lakukan

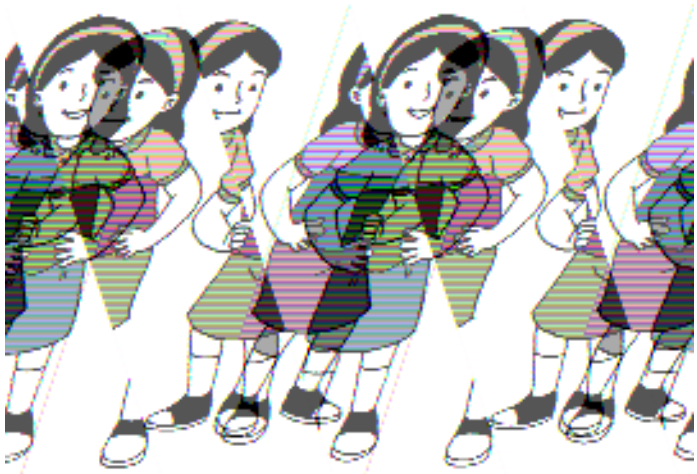
Pakaian dan perlengkapan yang digunakan setiap profesi atau kegiatan berbeda-beda. Hal ini bergantung dari jenis profesi atau kegiatan yang akan dilakukan.

Pakaian dan perlengkapan seorang pramusaji tidak sama dengan seorang koki. Pakaian dan perlengkapan yang digunakan untuk keamanan, kenyamanan, dan keindahan.

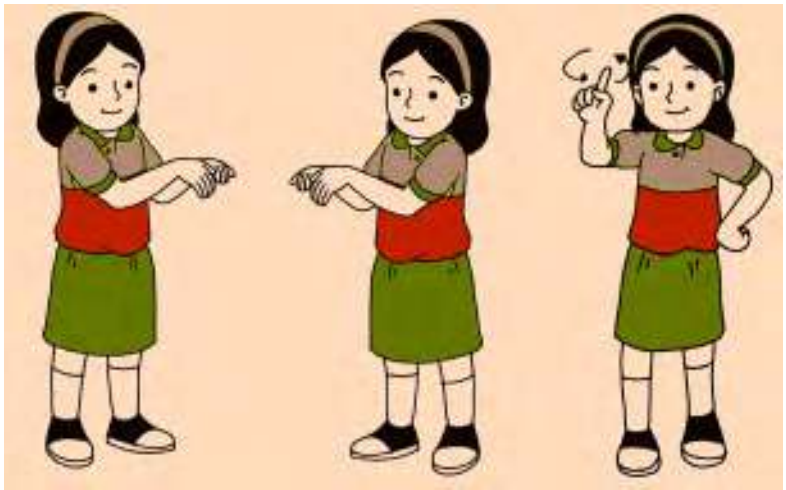
Pakaian yang tepat membuat nyaman saat digunakan untuk beraktivitas. Dalam berolahraga kita banyak melakukan gerak. Olahraga adalah salah satu kegiatan yang memerlukan pakaian yang nyaman. Karenanya pakaian olahraga banyak terbuat dari kaos yang lentur dan lembut.

Rasakanlah kelenturan dan kelembutan pakaianmu ketika berolahraga. Apakah pakaian olahraga membuatmu nyaman? Gunakan pakaian dan perlengkapan yang sesuai!

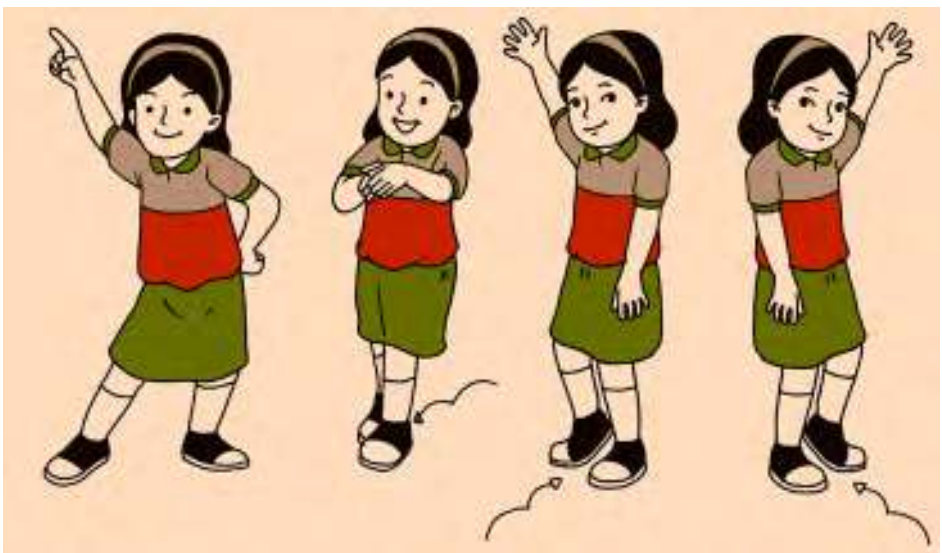
Pertama kita lakukan gerakan pemanasan berlari keliling lapangan. Semua siswa berlari sebanyak 3 kali putaran. Setelah pemanasan, marilah kita mantapkan gerakan senam!



Kedua tangan di pinggang, gerakkan badan ke kanan dan ke kiri.

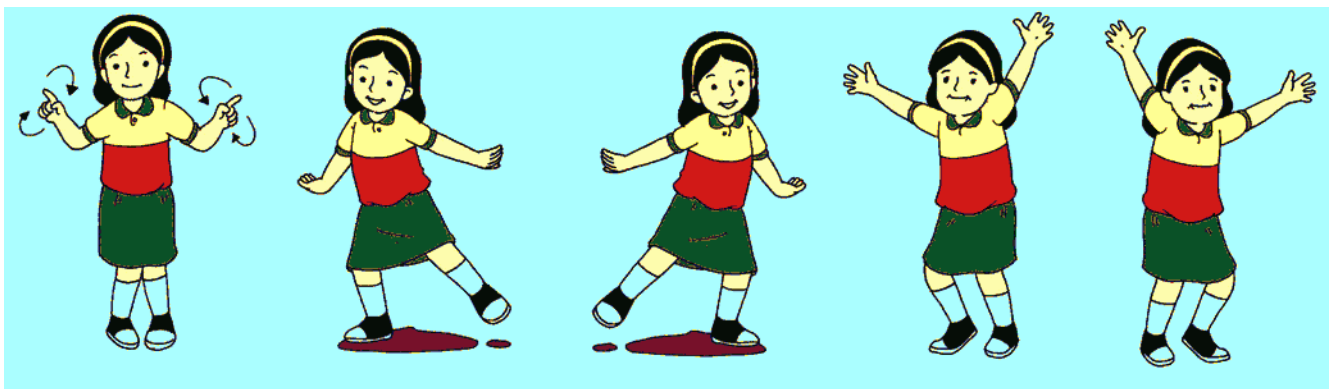


Kedua tangan digerakkan ke samping kanan, depan, dan kiri. Jari telunjuk tangan kanan diputar searah jarum jam.



Tangan kanan ke atas dan kaki kanan ke samping kanan. Kedua tangan di depan dada dan digerakkan meliuk ke depan ke belakang. Tangan kanan dan kaki kanan digerakkan ke belakang. Selanjutnya tangan kiri dan kaki kiri digerakkan ke belakang.

Bergerak ke kiri satu langkah, bergerak ke kanan satu langkah. Kedua tangan ditempelkan di depan tubuh. Bergerak meliuk ke bawah dan ke atas.



Jari telunjuk diputar ke depan. Tangan direntangkan, kaki diangkat bergantian kiri dan kanan. Tangan diangkat, tubuh menghadap kiri dan kanan.

Jari telunjuk diputar ke depan. Tangan direntangkan dan bergerak satu langkah ke kiri.

Jari telunjuk diputar ke depan.

Tangan direntangkan dan bergerak satu langkah ke kanan.

Tangan direntangkan ke atas. Bergerak satu langkah ke kanan dan satu langkah ke kiri. Jari telunjuk dan jempol ditempelkan lalu diputar ke ke depan.

Ayo Menulis

Siswa kelas 3 sedang belajar tentang teknologi pangan. Ibu guru mengajak siswa kelas 3 berkunjung ke pabrik es krim. Mereka mengamati ukuran pabrik es krim yang sangat besar.

Udin ingin menceritakan pengalamannya kepada sepupunya.

Udin ingin menulis surat.

Masih ingatkah kamu bagian-bagian surat? (Lihatlah teks surat pada pembelajaran 3)

Bagian-bagian surat surat pribadi:

1..... surat.

2. Isi surat.

3..... surat.

Buatlah sebuah surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi berdasarkan gambar kunjungan ke pabrik es krim!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berdiskusi

Bacalah teks dialog di berikut ini!

Diskusikan karakter tokoh-tokoh yang ada pada teks.

Udin : "Bu, tadi pagi aku berkunjung ke pabrik es krim. Sambil melihat-lihat pabrik, kami melihat cara pembuatan dan mencicipi es krim."

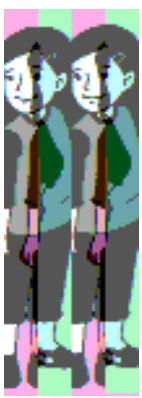
Mutiara : "Kok, kakak tidak dibawakan es krimnya? Itu kan makanan kesukaan kakak."

Udin : "Kalau aku bawa es krim dari pabrik, nanti meleleh, kak. Aku tahu kok, kakak suka sekali es krim. Tadi aku membeli es krim di warung dekat rumah pakai uang jajanku. Ini es krimnya, Kak!"

Mutiara : "Terima kasih ya, Udin." "Kamu memang adikku yang baaaaaaiiiiiiiiiik!"

Ibu : "Jangan lupa berdoa sebelum makan, Mutiara. Dengan begitu kamu mensyukuri makanan yang dianugerahkan oleh Tuhan."

Tariklah garis dari gambar tokoh ke sifat yang sesuai dengan dialog!

	Tokoh		sifat yang dimilikinya
1.	Ibu	●	pandai berterima kasih
2.	Udin	●	pandai bersyukur
3.	 Mutiara	●	dermawan

Ayo Bermain Peran

Perankanlah teks dialog yang telah kamu diskusikan!

Dengan memahami keberagaman sifat individu di rumah kita dapat mengembangkan sikap tenggang rasa yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa dalam mengenali sifat-sifat anggota keluarga.

Siswa menuliskannya dalam bentuk karangan.

Ayo Membaca

Dayu sedang berlibur ke rumah Bibi Putu dan Paman Parto. Mereka tinggal di Yogyakarta. Bibi Putu dan Paman Parto adalah pengusaha tempe. Dayu menceritakan pengalamannya kepada Siti melalui surat.

Bacalah teks surat di bawah ini!

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Sahabatku Siti yang baik hati. Bagaimana kabarmu selama liburan? Sekarang aku sedang berada di rumah Bibi Putu di Yogyakarta. Aku senang berada di sini, Paman dan Bibi ramah dan baik.

Bibi mengajariku cara membuat tempe. Setiap hari mereka membuat tempe dibantu oleh beberapa pegawai. Paman akan menjual tempe ke pasar–pasar atau warung sayur. Ternyata cara membuat tempe mudah.

Aku akan cerita bagaimana cara membuatnya, ya. Kita membutuhkan beberapa bahan, yaitu: kacang kedelai, ragi tempe, dan daun pisang atau plastik.

Pertama kacang kedelai dicuci hingga bersih. Kacang kedelai yang sudah bersih direndam selama 12-18 jam.

Kacang kedelai dicuci kembali hingga kulitnya terlepas. Selanjutnya kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan. Jika kacang kedelai sudah hangat maka taburilah dengan ragi tempe.

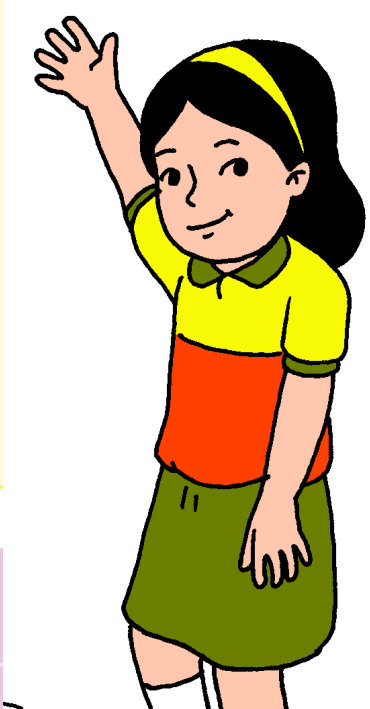
Ragi tempe berguna untuk proses perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Kacang kedelai yang sudah ditaburi ragi dibungkus dengan daun pisang atau plastik. Kita tunggu selama satu atau dua hari sebelum kacang kedelai menjadi tempe.

Mudah, kan cara membuat tempe? Tuhan menciptakan kedelai yang banyak manfaatnya untuk kita. Menurut Bibi, tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan. Teknologi pangan yaitu pengetahuan tentang bahan makanan yang digunakan untuk proses pembuatan makanan.

Sudah dulu, ya cerita liburanku. Aku akan menceritakan pengalaman liburanku di surat yang lain. Semoga liburanmu juga menyenangkan Siti.

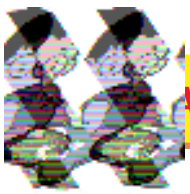
Sahabatmu

Dayu



Ayo Ceritakan

Setelah membaca dan memahami teks, ceritakanlah isi teks surat di depan teman-temanmu!



Ayo Amati

Sekarang kamu sudah tahu proses pembuatan tempe. Edo juga ingin tahu proses pembuatan tempe.

Bantulah Edo dengan menuliskan proses yang hilang dalam pembuatan tempe, di tempat yang tersedia!

1

kacang kedelai dicuci

2

kacang kedelai direndam selama 12-18 jam

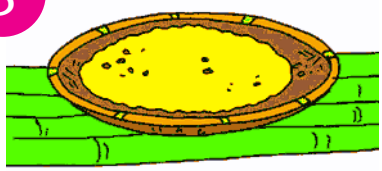
3

kacang kedelai dicuci kembali hingga kulitnya lepas

4

kacang kedelai yang dikukus/direbis

5

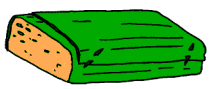


kacang kedelai yang ditiriskan

6

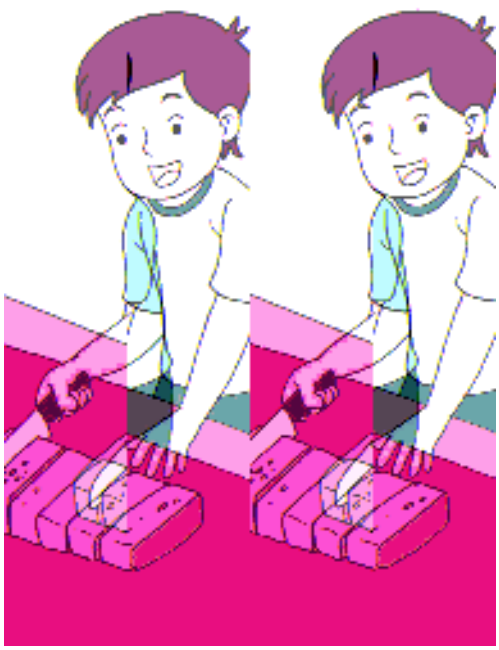
kacang kedelai ditaburi ragi dan dibungkus daun pisang

7



Kacang kedelai dibungkus dan dibiarkan 2 hari sampai menjadi tempe

Ayo Berlatih



Beni berhasil membuat tempe. Ia ingin memotongnya menjadi beberapa bagian yang sama besar. Beni membandingkan hasil tempe potongannya yang ia anggap sebagai pecahan.

Yuk, bantu Beni menuliskan lambang bilangan biasa, membandingkan, dan mengurutkan pecahan biasa di bawah ini!

1. Amati gambar berikut!

A.

B.

a. Daerah yang berwarna pada gambar A

menyatakan pecahan $\frac{\ldots}{\ldots}$

b. Daerah yang berwarna pada gambar B

menyatakan pecahan $\frac{\ldots}{\ldots}$

Bandingkan mana yang lebih besar!

c. Manakah pecahan yang lebih besar? .....

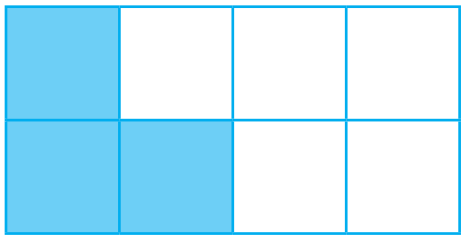
d. Manakah pecahan yang lebih kecil? .....

e. Tulislah urutan pecahan dari yang terkecil

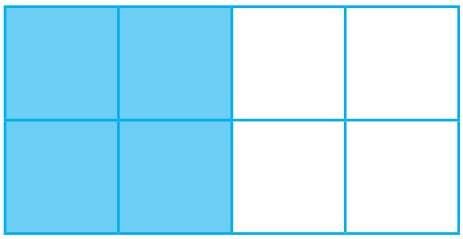
.....

2. Amati gambar berikut!

A.



B.



a. Daerah yang berwarna pada gambar A

menyatakan pecahan $\frac{\cdots}{\cdots}$

b. Daerah yang berwarna pada gambar B

menyatakan pecahan $\frac{\cdots}{\cdots}$

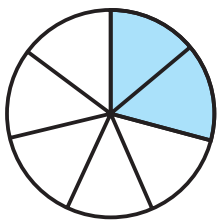
Bandingkan mana yang lebih besar!

c. Manakah pecahan yang lebih besar? .....
d. Manakah pecahan yang lebih kecil? .....
e. Tulislah urutan pecahan dari yang terkecil

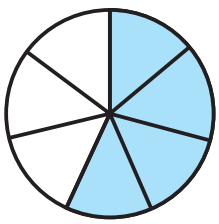
.....

3. Amati gambar berikut!

A



B



a. Daerah yang berwarna pada gambar A

menyatakan pecahan $\frac{\cdots}{\cdots}$

b. Daerah yang berwarna pada gambar B

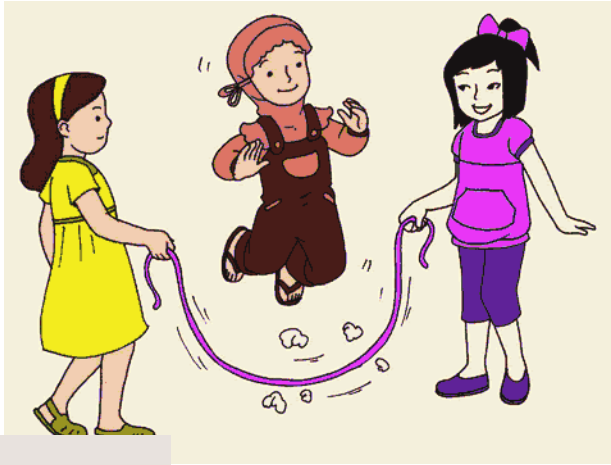
menyatakan pecahan $\frac{\cdots}{\cdots}$

Bandingkan mana yang lebih besar!

c. Manakah pecahan yang lebih besar? .....
d. Manakah pecahan yang lebih kecil? .....
e. Tulislah urutan pecahan dari yang terkecil

.....

Ayo Lakukan



Di sekolah Edo memiliki banyak teman. Selain lima sahabat yang ia miliki, Edo juga punya banyak teman lainnya. Ia mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-temannya di sekolah.

Apakah kamu mengetahui kesukaan atau kebiasaan temanmu di sekolah?

Yuk, kita cari tahu!

Caranya dapat kita capai dengan melakukan survei.

Berikut contoh pertanyaan survei.

Nama : .....

Apakah makanan yang kamu sukai?

.....

Mengapa kamu menyukai makanan tersebut?

.....

Bagaimana caramu mendapatkan makanan tersebut?

.....

Lakukanlah survei pada 10 orang temanmu dan sampaikanlah data yang kamu peroleh dari survei di depan kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa dalam melakukan survei kebiasaan di keluarga. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan untuk survei dan membuat laporan data-data survei.

Pembelajaran 6

Ayo Berdiskusi

Udin sedang berada di Lembang.

Ia mengirim surat kepada Edo.

Kita baca surat Udin, Yuk!

Lembang, 10 Juli 2014

Edo yang baik,

Apa kabar?

Sekarang aku berada di Lembang, Bandung.

Aku dan keluarga sedang berlibur.

Kemarin kami mengunjungi peternakan sapi dan pabrik susu.

Aku melihat hal-hal baru.

Susu cair dapat diolah menjadi bermacam-macam makanan dan minuman.

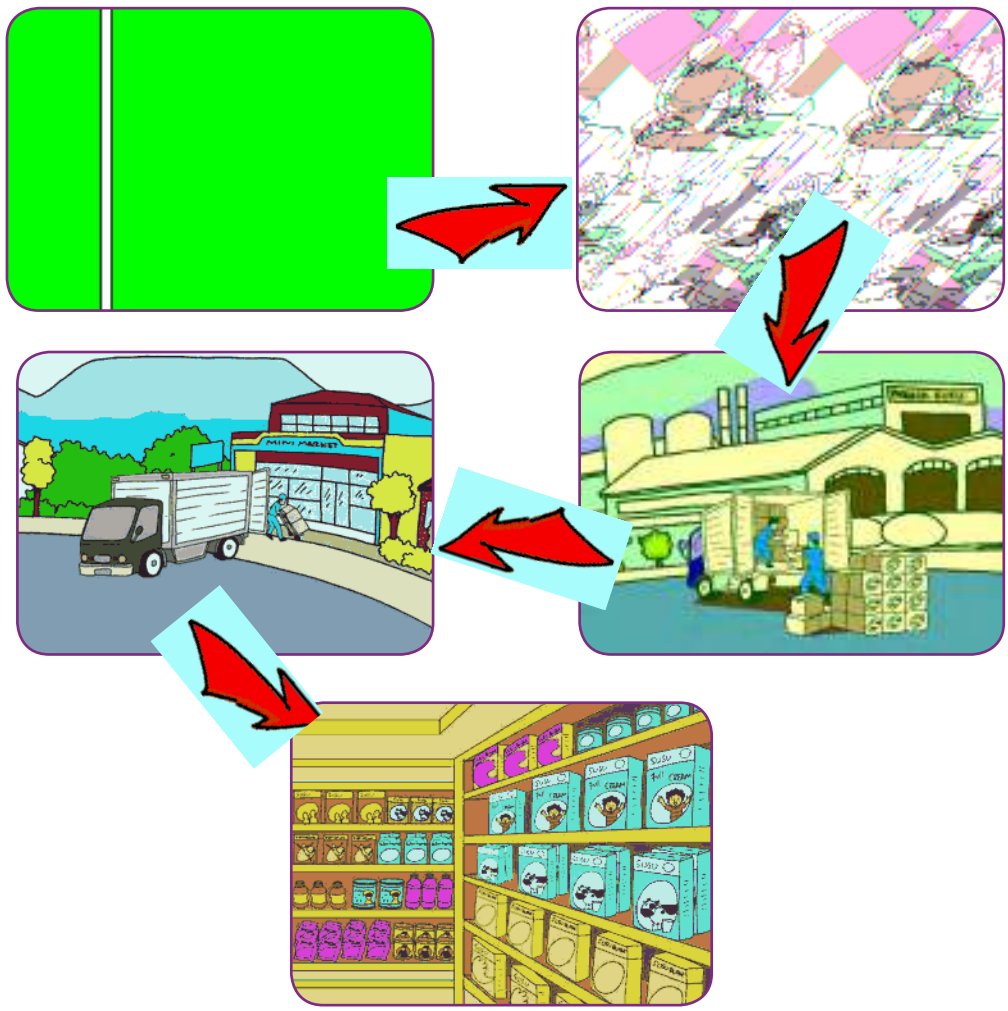
Aku tahu kamu pasti penasaran.

Aku mengirimkan foto-fotoku selama di Lembang.

Sahabatmu

Udin

Amati foto-foto yang dikirim Udin, yuk!



Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan hasil diskusi bersama temanmu!

1. Dibawa ke mana susu sapi yang baru diperah?
2. Apakah gunanya pabrik susu?
3. Apakah yang dilakukan setelah susu selesai diolah di pabrik?
4. Selain menghasilkan susu cair, tulislah 4 makanan atau minuman yang terbuat dari olahan susu!

Ayo Menulis

Udin sangat menyukai pengalaman barunya tersebut.

Udin ingin menceritakan pada semua sahabatnya.

Udin berniat membuat surat untuk semua sahabatnya.

Bantu Udin menulis surat, yuk!

Suratnya boleh ditujukan kepada salah satu teman Udin.

Udin sudah menulis surat untuk Edo.

Kamu boleh memilih menulis surat untuk Beni, Siti, Lani, atau Dayu.

Gunakan satu kata baru yaitu kata distribusi.

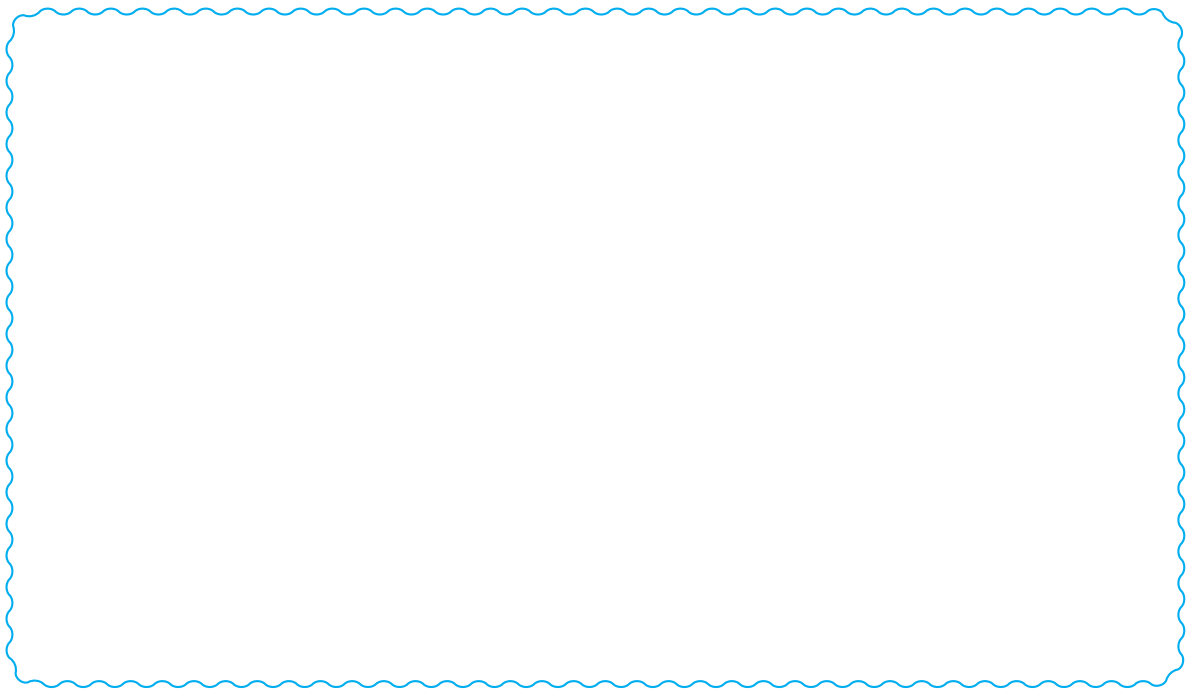
Ayo Lakukan

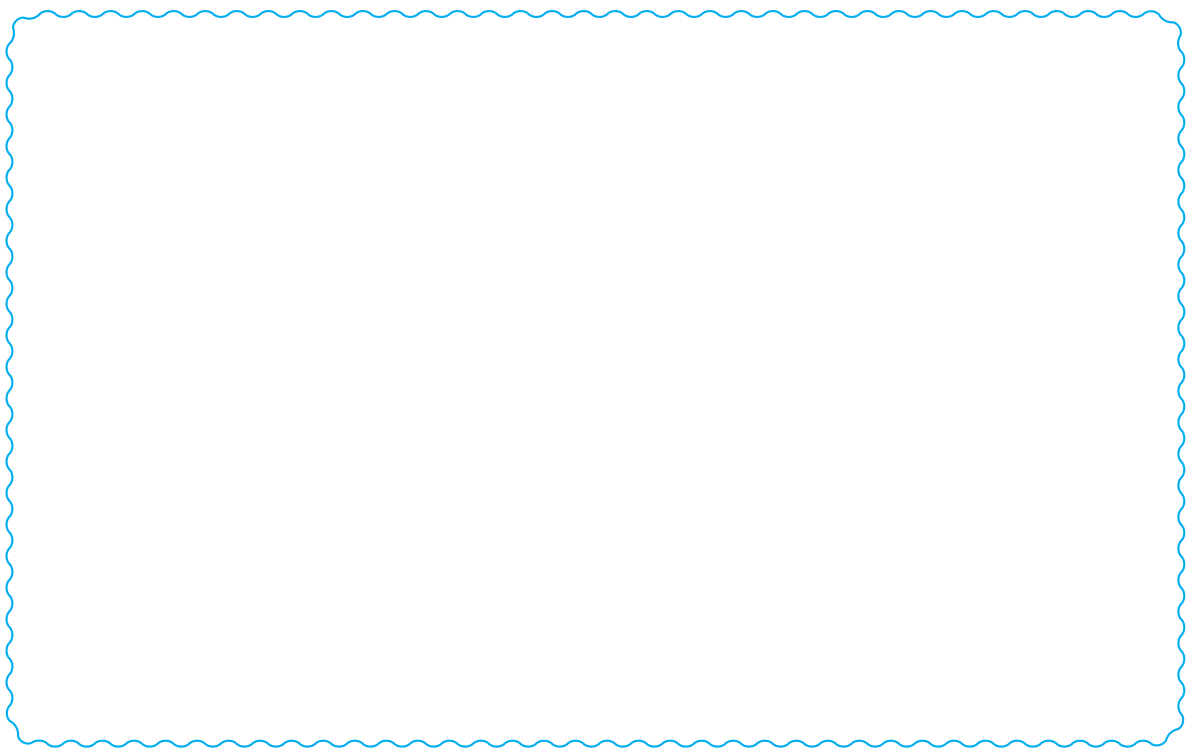
Di kantin sekolah dijual berbagai makanan. Di antaranya makanan-makanan yang merupakan hasil teknologi pangan. Permen, coklat, atau makanan ringan lainnya.

Saat istirahat, banyak siswa jajan di kantin sekolah. Setelah istirahat tidak terlihat sampah berserakan di tanah. Semua siswa membuang sampah di tempat sampah.

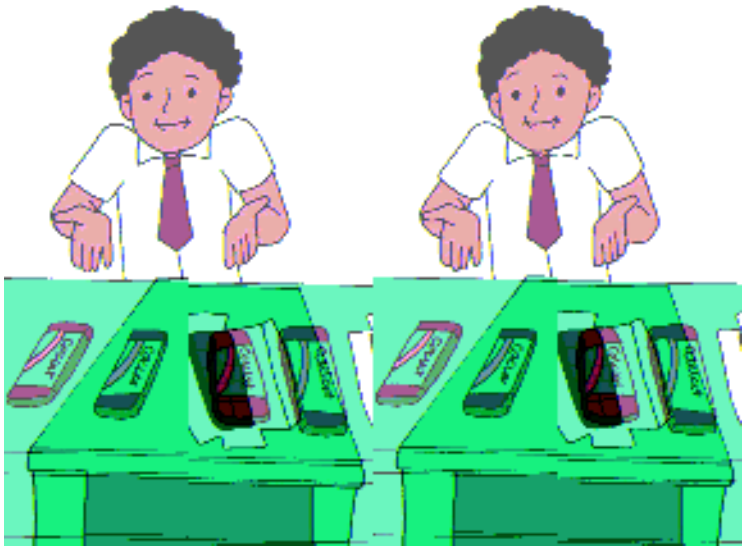
Ada juga teman Udin yang bersifat dermawan. Setiap hari membawa bekal makanan dan berbagi dengan temannya. Bagaimana dengan sifat teman-teman di sekolahmu?

Buatlah kelompok dengan anggota 3 orang! Gambarkanlah sifat baik 2 orang teman dalam kelompokmu !





Ayo Berlatih



Paman Edo menghadiahi Edo banyak coklat.

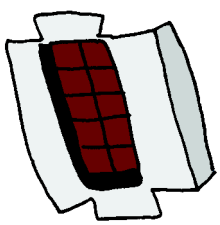
Edo membawa 5 batang coklat ke sekolah.

Ia ingin berbagi dengan teman-temannya.

1. Batang coklat pertama, ia berikan pada 4 temannya.

   Masing-masing mendapat bagian sebagai berikut:

   $\frac{2}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{3}{10}$

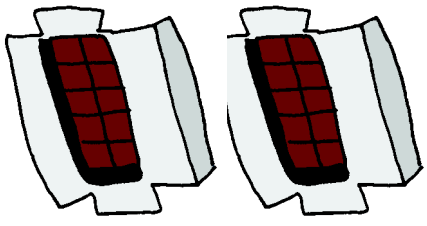


   Urutkanlah pecahan biasa di atas dari yang paling besar ke yang paling kecil

   .....

2. Batang coklat kedua dan ketiga, Edo berikan pada 4 teman lainnya. Masing-masing mendapat bagian sebagai berikut:

$\frac{6}{20}$ $\frac{4}{20}$ $\frac{3}{20}$ $\frac{7}{20}$

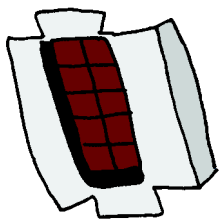


Urutkanlah pecahan biasa di atas dari yang paling besar ke yang paling kecil

.....

3. Batang coklat keempat, Edo berikan pada 3 teman lainnya. Masing-masing mendapat bagian sebagai berikut:

$\frac{3}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{2}{10}$



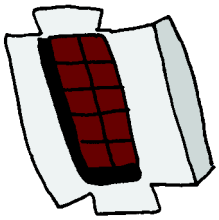
Urutkanlah pecahan biasa di atas dari yang paling kecil ke yang paling besar

.....

Warnailah gambar di bawah ini untuk menyatakan 3 pecahan biasa tersebut dengan urutan paling kecil ke yang paling besar.

4. Batang coklat kelima, Edo berikan pada 2 teman lainnya sehingga mengikuti pecahan berikut:

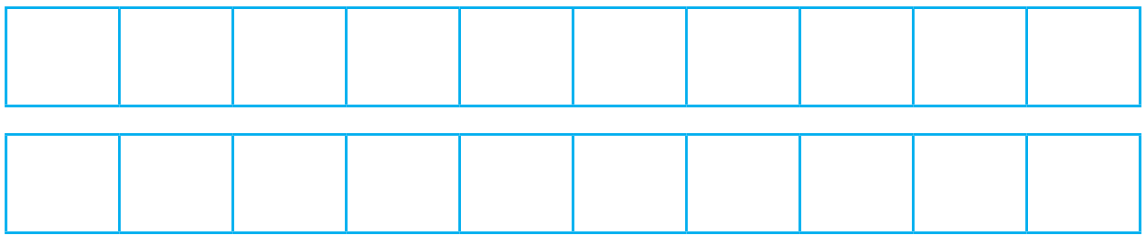
$\frac{4}{10}$ $\frac{6}{10}$



Urutkanlah pecahan biasa di atas dari yang paling kecil ke yang paling besar

.....

Warnailah gambar di bawah ini untuk menyatakan 2 pecahan biasa tersebut dengan urutan paling besar ke yang paling kecil.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menuliskan kebiasaan 3 orang yang ada di lingkungan rumah (keluarga inti/keluarga besar/tetangga).

Berilah tanda centang (√) pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan pangan.
2. Menceritakan isi teks surat secara lisan.
3. Menyebutkan lambang bilangan pecahan biasa berdasarkan gambar.
4. Menuliskan lambang bilangan pecahan biasa.
5. Menirukan motif hias dekoratif.
6. Menyusun pertanyaan berdasarkan isi teks surat.
7. Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga.
8. Mencocokkan aktivitas fisik dengan pakaian dan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas.

9. Memakai pakaian dan perlengkapan yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.
10. Membuat motif hias dekoratif sendiri.
11. Mewarnai gambar sesuai lambang bilangan pecahan biasa.
12. Mempraktikkan senam.
13. Menyusun surat tanggapan pribadi tentang teknologi pangan.
14. Menyebutkan keberagaman sifat individu di rumah.
15. Memeragakan peran berdasarkan teks dialog.
16. Mengurutkan pecahan biasa dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.
17. Mempresentasikan beragam kesukaan teman di sekolah.
18. Menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah.

1. Tulislah 10 produk yang merupakan hasil dari teknologi pangan !

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

2. Apakah manfaat dari teknologi pangan ?

.....

.....

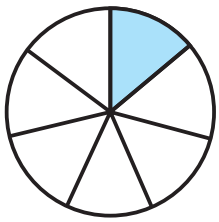
.....

.....

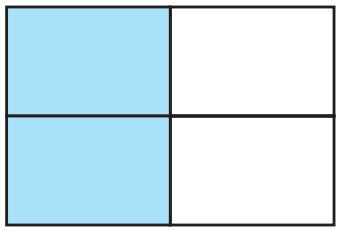
.....

3. Gambar manakah yang menunjukkan $\frac{1}{4}$?

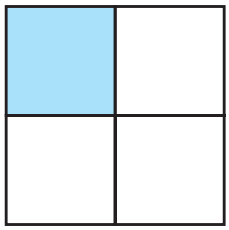
a.



b.



c.



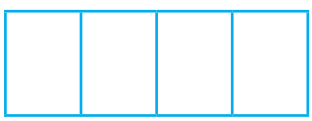
4. Lingkarilah pecahan biasa di bawah ini yang lebih besar!

a. $\frac{7}{12}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{6}{12}$

b. $\frac{2}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{5}{8}$

5. Arsirlah bagian dari gambar di bawah ini untuk menunjukkan pecahan yang sesuai.

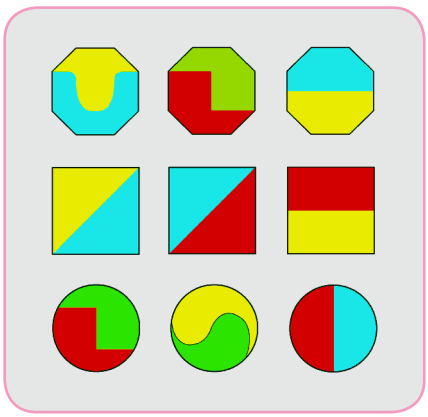
a. $\frac{3}{4}$



b. $\frac{2}{9}$

c. $\frac{4}{10}$

6. Apakah gambar di bawah ini menunjukkan pecahan biasa?



Mengapa ?

.....

.....

.....

7. Apakah kebiasaan/kesukaan kakak/adikmu?

.....

.....

.....

8. Apakah perlengkapan yang digunakan oleh seorang pemain sepak bola?

.....

.....

.....

9. Sebutkan 3 pekerjaan yang berhubungan dengan produksi teknologi pangan!

.....

.....

.....

10. Mengapa pekerjaan seseorang menentukkan pakaian atau perlengkapan-perlengkapan yang dipakainya?

.....

.....

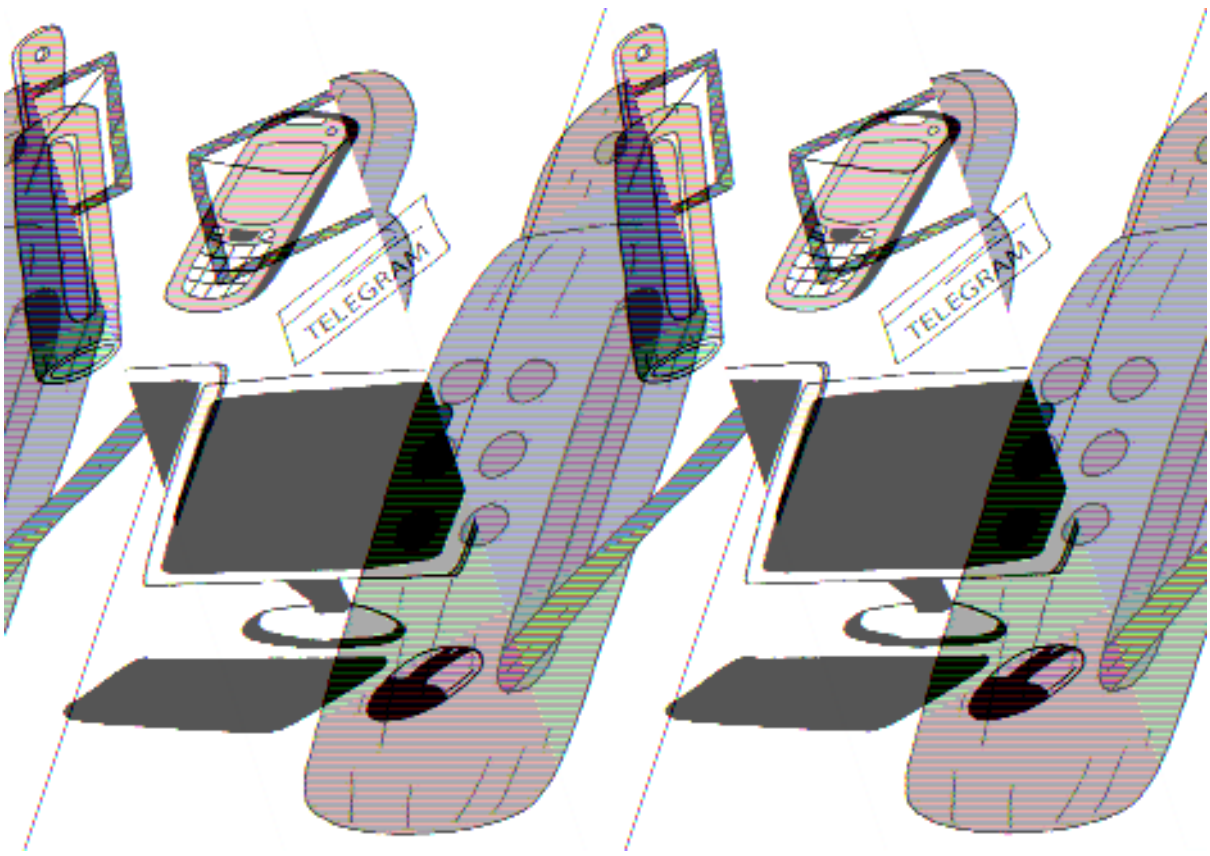
.....

Subtema 2:

Perkembangan Teknologi Komunikasi

Manusia tidak bisa hidup sendiri. Manusia saling membutuhkan satu dengan yang lainnya. Mereka berhubungan atau berkomunikasi untuk saling menyampaikan pesan kebutuhan masing-masing. Dahulu, alat-alat yang digunakan dalam berkomunikasi sangat sederhana. Sekarang, alat-alat komunikasi semakin canggih.

Alat apa yang kamu gunakan untuk berkomunikasi?



Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Beni senang sekali hari ini.

Ia mendapat surat dari ayah.

Ayah Beni sedang bertugas di luar kota selama sebulan.

Beni senang membaca surat dari ayah.

Biasanya ayah banyak bercerita di dalam suratnya.

Yuk, kita baca surat dari ayah Beni.

Aceh, 2 September 2014

Beni sayang bagaimana kabarmu dan ibu?
Ayah harap kalian semua sehat selalu.
Di sini pun ayah dalam keadaan sehat.

Dengan surat ini, ayah ingin menjawab pertanyaanmu di surat sebelumnya.
Ayah akan menceritakan sejarah komunikasi. Pada zaman dahulu, ada bermacam-macam cara berhubungan untuk menyampaikan pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap untuk memberikan tanda tertentu. Di Indonesia, nenek moyang kita menggunakan kentongan atau bedug. Kentongan dipukul untuk memberi tanda adanya bahaya. Ini dilakukan karena jarak antara satu rumah dan rumah lainnya cukup jauh.

Ada bermacam-macam alat komunikasi seperti surat, telegram, dan telepon. Internet dan telepon genggam banyak digunakan untuk berkomunikasi pada masa kini. Kita juga dapat menulis surat elektronik. Surat elektronik dikenal dengan nama surel singkatan dari surat-elektronik. Surat elektronik dikirim melalui posel, yaitu singkatan dari pos elektronik.

Saat ini, orang-orang lebih suka berkirim surat menggunakan posel. Selain posel atau email, ada juga SMS (*short message service*) untuk berkirim pesan. Fasilitas SMS ada pada telepon genggam . Keunggulan penggunaan posel atau sms adalah pesan dapat diterima langsung. Hal ini membuat komunikasi lebih cepat.

Itulah yang dapat ayah ceritakan kepadamu. Semoga surat ayah dapat menambah pengetahuan Beni juga dapat mengobati rindu ayah pada Beni.

Salam kangen

Ayah

Tulislah 3 alat komunikasi tradisional!

.....

Tulislah 3 alat komunikasi masa kini!

.....

Ayo Menulis

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata yang digarisbawahi.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....
7. .....
8. .....
9. .....
10. .....

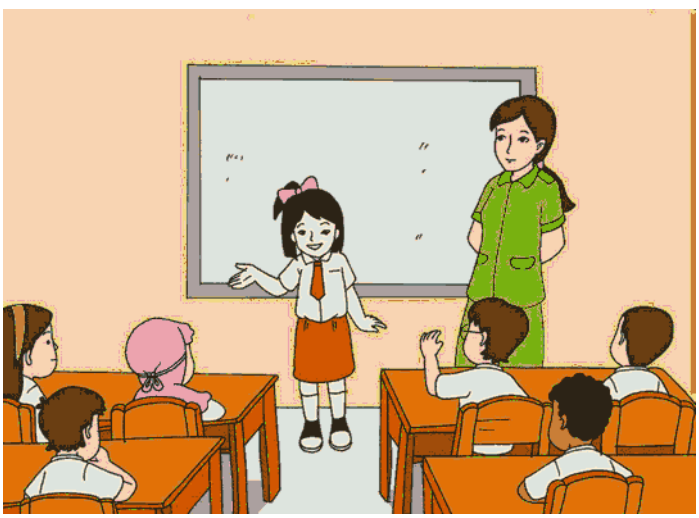
Ayo Ceritakan

Dayu sedang menceritakan pengalamannya mengirim atau menerima surat.

Apakah kamu memiliki pengalaman yang sama dengan Dayu?

Ceritakanlah kepada teman pengalaman pertamamu mengirim atau menerima surat!

(Surat dapat diganti dengan SMS/email)



Ayo Berlatih

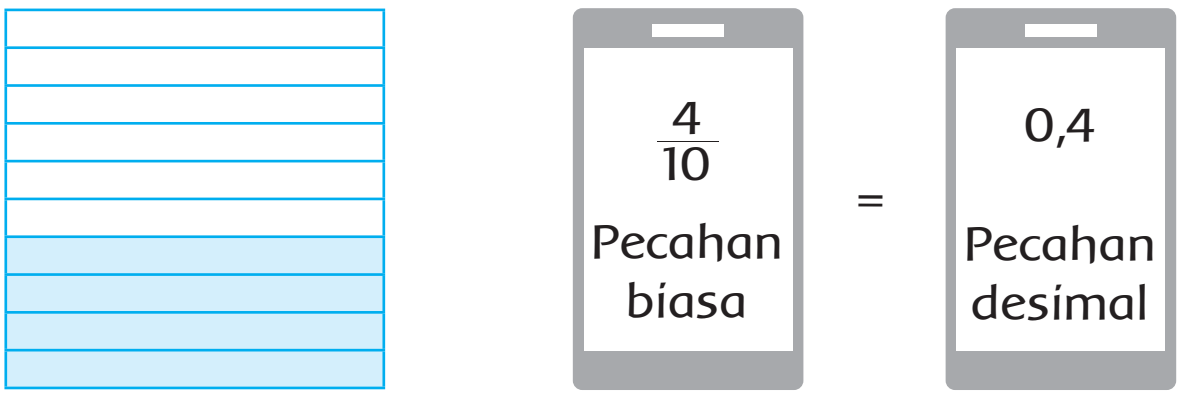
Sepulang sekolah Udin beristirahat.

Setelah cukup beristirahat Udin mengerjakan PR matematika.

Tapi, ternyata buku matematika Udin tertinggal di sekolah.

Udin mengirimi SMS kepada Siti agar memindai soal PR. Lalu mengirimkannya kepada Udin lewat posel. Mereka belajar pecahan desimal. Inilah posel berisi soal-soal PR yang harus dikerjakan Udin.

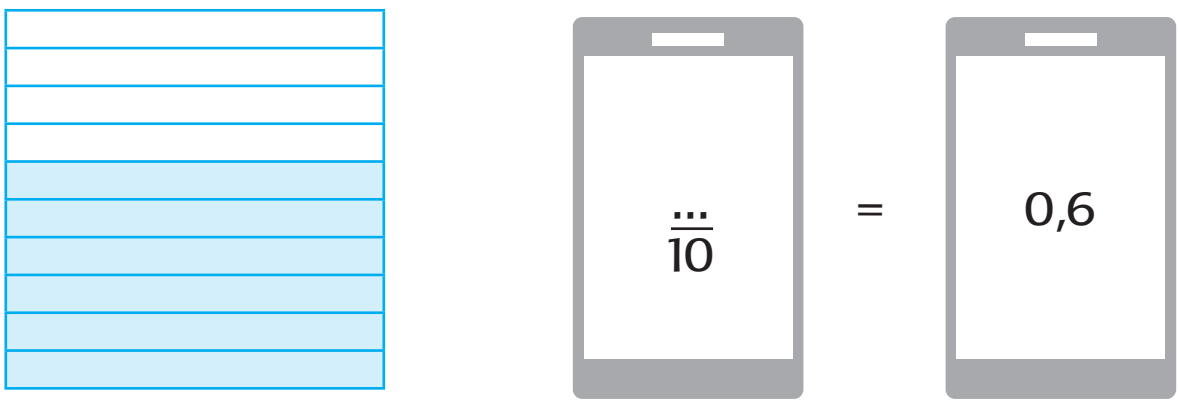
Dapatkah kamu membantu menyelesaikan PR Udin?



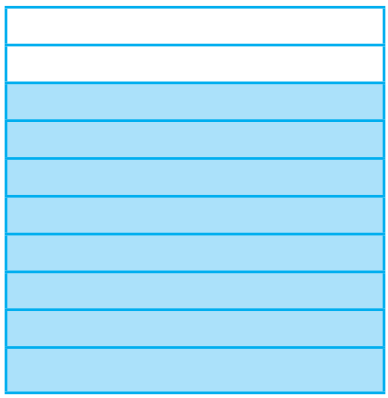
$\frac{4}{10}$ dibaca empat per sepuluh

0,4 dibaca nol koma empat

1.

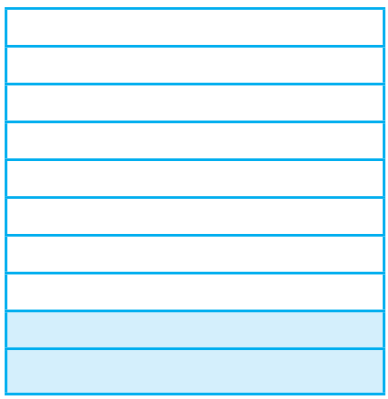


2.

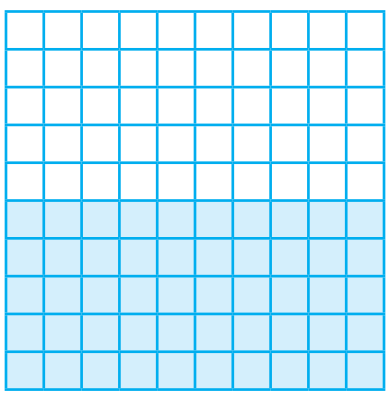


$\frac{\ldots}{10}$ = ...

3.



$\frac{\ldots}{\ldots}$ = 0,2

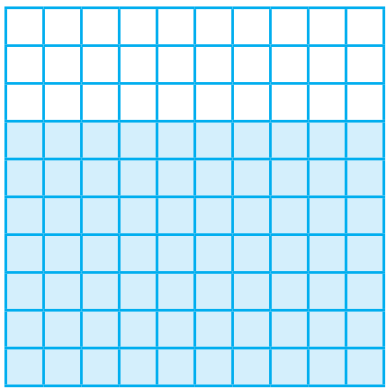


$\frac{50}{100}$ Pecahan biasa = 0,5 Pecahan desimal

$\frac{50}{100}$ dibaca lima puluh per seratus

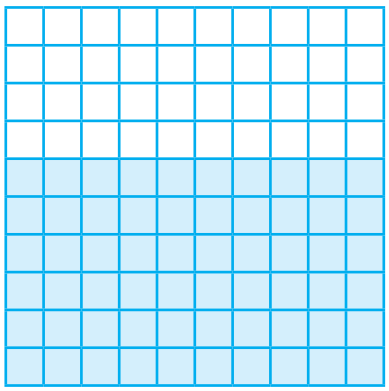
0,5 dibaca nol koma lima

4.



$\frac{\ldots\ldots}{100}$ = 0,7

5.



$\frac{\ldots\ldots}{100}$ = ...

Lengkapilah titik-titik berikut dan tariklah garis pada jawaban yang sesuai!

1. $\frac{3}{10}$ = ...	●	● nol koma sembilan
2. $\frac{\ldots\ldots}{100}$ = 0,75	●	● nol koma tiga
3. $\frac{\ldots}{10}$ = 0,8	●	● nol koma limabelas
4. $\frac{\ldots}{\ldots}$ = 0,9	●	● nol koma delapan
5. $\frac{15}{100}$ = ...	●	● nol koma tujuh puluh lima

Ayo Berkarya

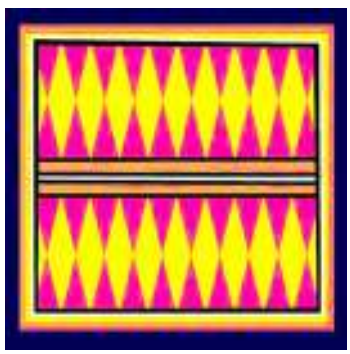
Selesai mengerjakan PR, Udin bersantai dengan berselancar di Internet. Secara tidak sengaja, dia menemukan gambar-gambar pola dekoratif Toraja.

Udin pun meneruskan gambar-gambar pola dekoratif Toraja itu pada Dayu. Dayu sangat tertarik dengan pola dekoratif dari Toraja.

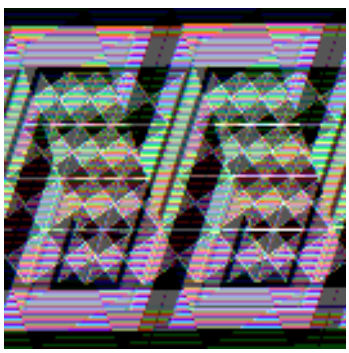
Yuk, kita amati bersama gambar-gambar pola dekoratif Toraja!

Motif Paqsulan sangbua

Motif Paqkollong buqkuq



Paqpolloq songkang



Paqtangko pattung

Carilah pola dekoratif yang paling kamu sukai dari internet.

Lihat contoh dan gambarlah!

(Jika di sekolahmu belum terdapat internet, dapat melihat contoh pada halaman sebelumnya.)

Kreativitas: Kamu dapat juga membuat pola dekoratif sesuai keinginanmu sebagai tambahan tugas ini.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mencari informasi tentang alat komunikasi tradisional yang pernah digunakan di daerah lokal.

Ayo Membaca

Edo memiliki sahabat pena dari Aceh.

Edo dan sahabatnya bertukar kabar lewat surat.

Jakarta, 4 September 2014

Umar sahabatku,

Apa kabar?

Buku apa yang sedang kamu baca sekarang? Aku sedang membaca buku tentang sejarah surat. Ternyata pada masa kerajaan-kerajaan di Indonesia, para raja menulis pesan atau surat pada kulit kayu, potongan bambu, daun lontar, atau kulit binatang.

Kegiatan surat-menyurat mulai menggunakan kertas saat bangsa Eropa masuk ke wilayah Indonesia. Mereka juga mendirikan kantor pos untuk pengiriman surat. Selain surat, kantor pos memperkenalkan telegram.

Telegram adalah fasilitas untuk menyampaikan informasi jarak jauh dengan cepat. Pada tahun 1809 dibangun jalan dari Anyer sampai Panarukan. Kegiatan pos dari Jawa Barat ke Jawa Timur semakin lancar. Pengiriman surat dari Jawa Barat ke Jawa Timur menjadi lebih singkat yaitu dari 40 hari menjadi 6 hari.

Umar, sampai di sini dulu suratku. Temanku sudah ada yang datang. Mereka mengajakku bermain layang-layang. Kami akan bermain layang-layang di lapangan dekat rumahku. Aku tunggu surat balasan darimu, ya.

Sahabatmu

Edo

Berikanlah tanda centang (√) pada pernyataan yang benar dan berikanlah tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

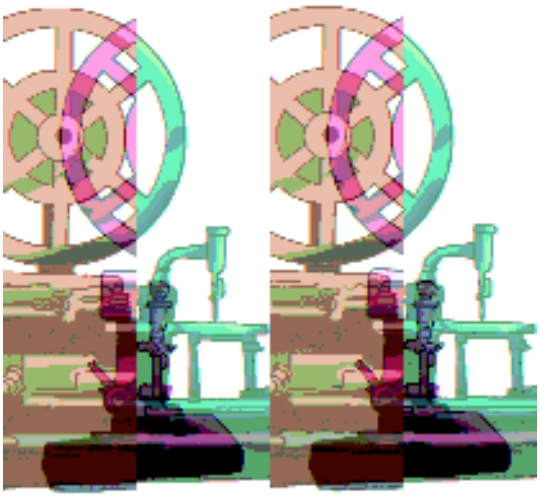
1. Edo menulis surat untuk adiknya yaitu Umar. ☐
2. Pada zaman dahulu menulis surat menggunakan daun lontar. ☐
3. Jalan dari Anyer sampai Panarukan dibangun pada tahun 1809. ☐
4. Setelah dibangun jalan pengiriman pos semakin lama. ☐
5. Telegram adalah fasilitas yang digunakan untuk menyampaikan informasi jarak jauh dengan cepat. ☐

Ayo Menulis

Telegram membantu kita untuk mengirim pesan dengan cepat. Waktu yang dibutuhkan untuk mengirim telegram kurang dari satu hari.

Tarif pengiriman telegram dihitung berdasarkan jumlah huruf, termasuk tanda baca. Mesin atau alat untuk mengirim dan menerima pesan jarak jauh disebut telegraf.

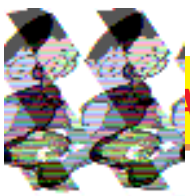
Contoh Telegraf



Sumber : Soedjito.1987. Surat Menyurat Resmi Bahasa Indonesia. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Proses pengiriman informasi melalui telegram 1. Pesan dikirim melalui telegraf di kantor pos pengirim 2. Pesan diterima melalui telegraf di kantor pos penerima 3.Pesan yang diterima masih dalam kode morse maka petugas menerjemahkan kode morse ke dalam kata-kata.

Buatlah sebuah pesan singkat yang akan dikirimkan melalui telegram!



Ayo Amati

Hak adalah sesuatu yang seharusnya kita terima. Seorang anak memiliki banyak hak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Mendapatkan hiburan dan informasi adalah hak seorang anak di rumah. Hiburan dan informasi dapat diperoleh melalui media televisi, radio, dan lainnya.

Kegiatan menonton televisi contoh hak seorang anak di rumah. Hak anak lainnya yaitu bersekolah dan mendapat makanan. Hak ibu dan ayah, yaitu disayang anak, ditaati, dan seterusnya.

Tulislah hak seorang anak yang berkaitan dengan penggunaan alat-alat komunikasi.

No	Hak Anak
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab mengajarkan bahwa setiap manusia memiliki hak yang harus dihormati orang lain

Ayo Lakukan

Salah satu isi surat Edo menceritakan kegiatan bermain "game online" di rumah.

Edo juga menceritakan permainan "telegram-telegraf" yang ia lakukan di sekolah.

Edo dan teman-temannya menyukai permainan tersebut.

Berikut ini cara bermain "telegram-telegraf".

1. Ada 2 kelompok siswa yang bermain. Kelompok 1 bernama "telegram" dan kelompok 2 bernama "telegraf". Jumlah anggota kelompok "telegram" sama dengan kelompok "telegraf".
2. Satu orang siswa berperan sebagai pemberi aba-aba.
3. Jika siswa pemberi aba-aba berteriak "telegraf" maka kelompok "telegram" mengejar kelompok "telegraf" dan sebaliknya.

Mari kita bermain "telegram-telegraf"!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalaman menulis/menerima surat/telegram melalui pos.

Ayo Membaca

Telepon genggam ayah Edo yang lama rusak. Ayah Edo membeli telepon genggam yang baru. Telepon genggam yang dibeli ayah Edo sangat bagus. Warnanya putih dengan lapisan metal berwarna perak di bagian pinggir layar.

Telepon genggam itu menyediakan fasilitas kamera dan internet. Dengan fasilitas internet, kita bisa berkirim surat melalui posel. Kita bisa mengambil foto dengan mudah dengan fasilitas kamera.

Tulislah 4 kata berhubungan dengan teknologi komunikasi yang ada pada teks.

Tulislah hal penting apa yang ada pada teks di paragraf 1 dan 2!

Paragraf 1

.....

.....

.....

Paragraf 2

.....

.....

.....

Ayo Lakukan

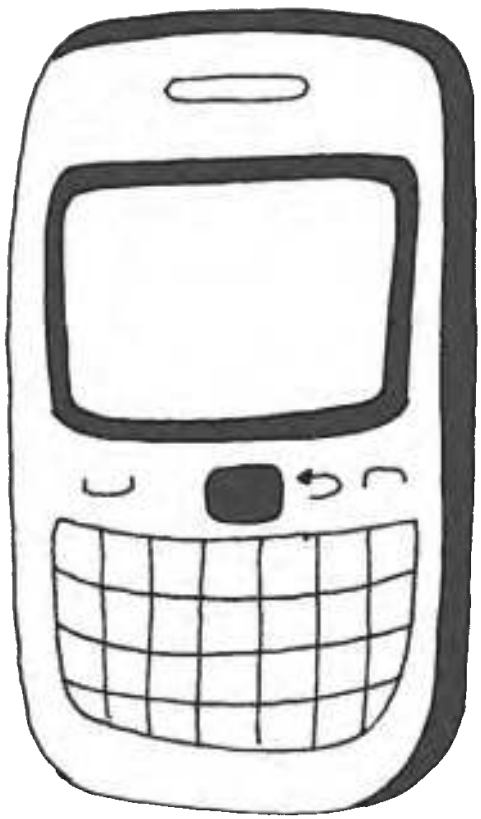
Dalam surat kepada sahabat penanya, Edo menceritakan kegiatan menemani ayah membeli telepon genggam. Ayah juga membeli pembungkus telepon genggam untuk melindungi telepon genggamnya. Bungkus telepon genggam ada bermacam-macam corak dan motifnya.

Setelah sampai di rumah, Edo menggambar motif pembungkus telepon genggam di kertas. Edo melakukannya dengan asyik.

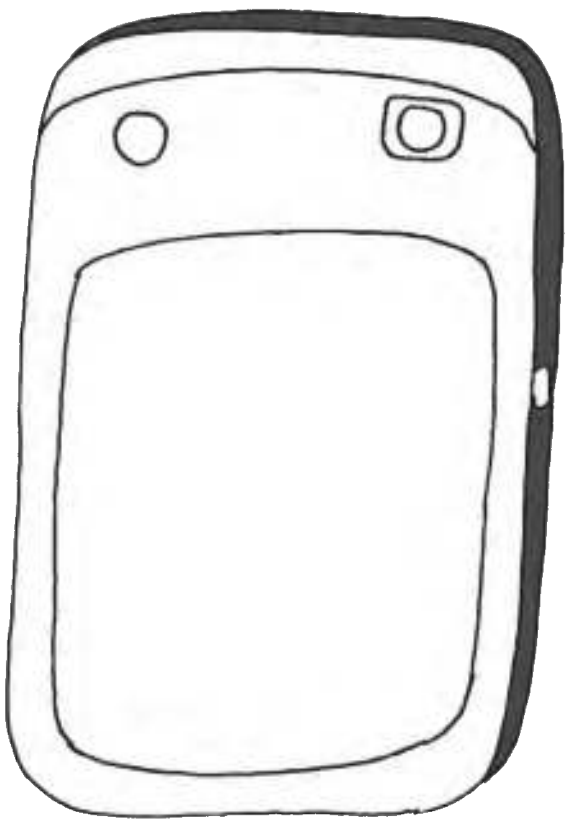
Lihatlah gambar pembungkus telepon genggam di bawah ini!

Buatlah hiasan dekoratif dan warnai!

Depan



Belakang



Tahukah Kamu?

Telepon genggam generasi pertama ditemukan oleh Martin Cooper dari Motorola Corp. Telepon genggam pertama kali dikeluarkan pada tahun 1973. Telepon genggam atau telepon seluler yang ditemukan oleh Cooper, memiliki berat 0,8 Kg.

Telepon genggam generasi kedua dikeluarkan pada tahun 1990. Ukuran telepon genggam lebih kecil dan ringan. Ukuran lebih kecil dikarenakan kebutuhan tenaga baterai yang lebih kecil.

Telepon genggam generasi ketiga ini disebut juga 3G. Teknologi 3G memungkinkan penggunaan internet pada telepon genggam.

Telepon genggam generasi keempat yaitu 4G. Keunggulan yang dimiliki teknologi 4G yaitu: kecepatan tinggi, kualitas suara baik, dan jangkauan luas.

Disarikan dari berbagai sumber

Berbagai macam telepon genggam

Ayo Berlatih

Telepon genggam memiliki banyak fasilitas.

Salah satunya adalah kalkulator.

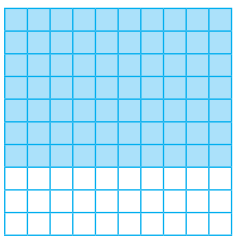
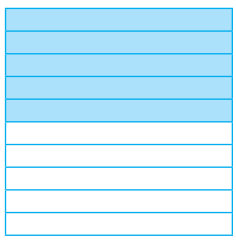
Lani mencoba mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal.

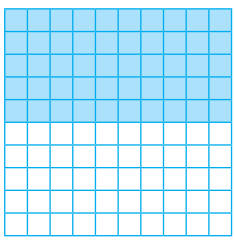
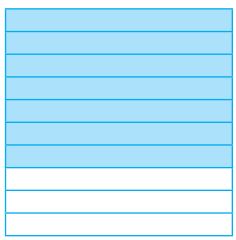
Lani mengetik lambang [2] [÷] [5] pada kalkulatornya.

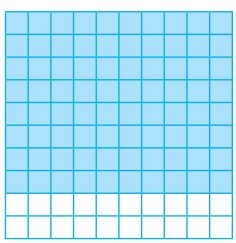
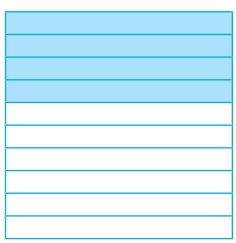
Selanjutnya menekan lambang [=] maka menghasilkan angka desimal 0,4.

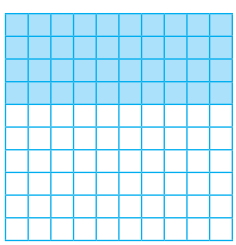
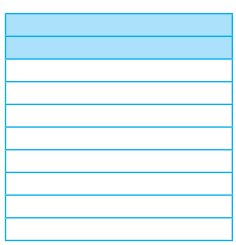
Di bawah ini terdapat bilangan pecahan biasa yang telah diketik Edo.

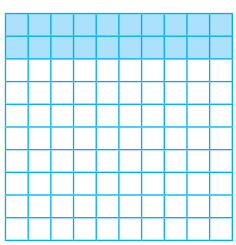
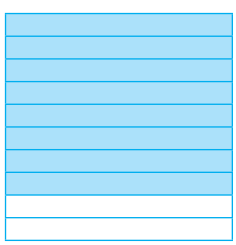
Tariklah garis yang menghubungkan angka pecahan biasa dengan nilai desimalnya!

1.  $\frac{70}{100}$ 0,5 

2.  $\frac{50}{100}$ 0,7 

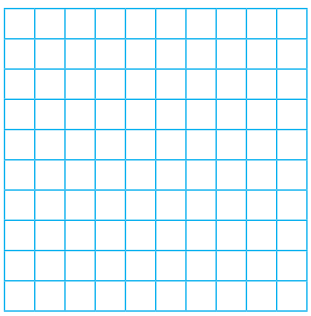
3.  $\frac{80}{100}$ 0,4 

4.  $\frac{40}{100}$ 0,2 

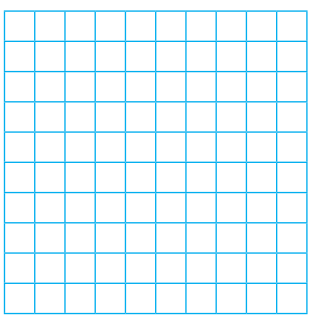
5.  $\frac{20}{100}$ 0,8 

Edo ingin mewarnai gambar sesuai dengan bilangan pecahan biasa dan desimalnya.

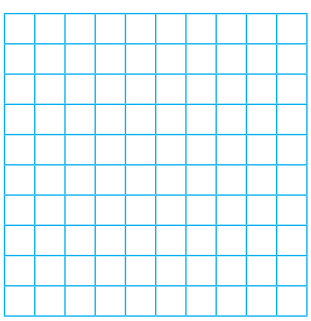
Bantu Edo, yuk!

1. 

$\frac{60}{100} = 0,6$

2. 

$\frac{30}{100} = 0,3$

3. 

$\frac{90}{100} = 0,9$

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalamannya pertama kali melihat/menggunakan telepon genggam.

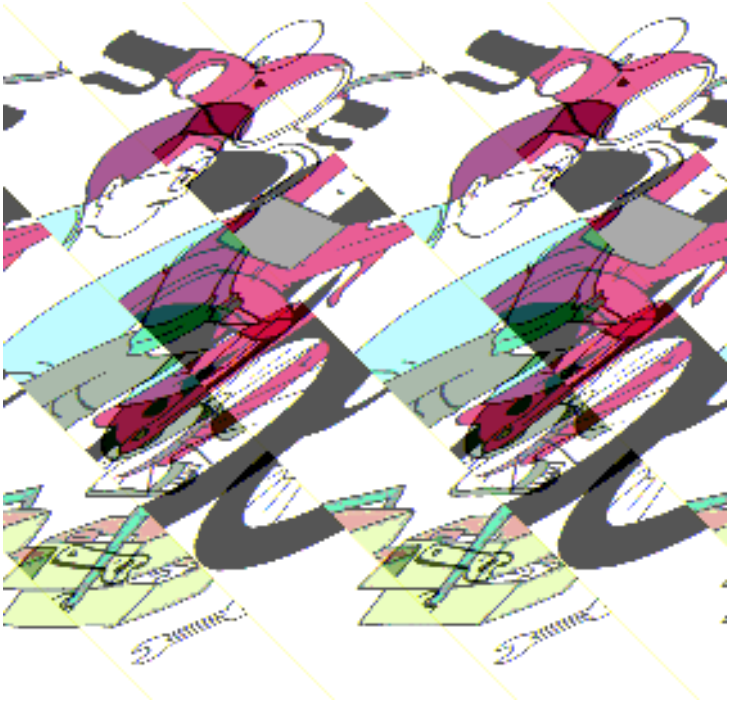
Pembelajaran 4

Ayo Lakukan

Edo dan Udin berencana ke toko buku saat hari libur. Mereka akan bertemu di toko buku. Udin akan diantar oleh ayahnya dengan sepeda motor.

Saat Udin akan berangkat, sepeda motor ayah tidak bisa dinyalakan. Akhirnya Udin tidak jadi berangkat ke toko buku. Ayah memperbaiki sepeda motornya di garasi rumah. Sebenarnya Udin ingin membantu tapi ayah melarangnya.

Ayah meminta Udin untuk memberi kabar pada Edo. Udin memberi kabar kepada Edo melalui pesan singkat (SMS).



Udin mengetik pesannya pada telepon genggam.

Lengkapilah pesan singkat yang dikirim Udin kepada Edo.

(1)....., hari ini aku tidak jadi berangkat ke toko (2)..... Motor ayahku (3)..... Aku harap (4)....., kalau kamu sudah menunggu."

Setelah selesai mengetik pesannya, Udin menekan tombol kirim.

Jika kamu menjadi Edo jawablah SMS dari Udin.

Andaikan Edo tetap ingin pergi ke toko buku.

Tulislah pesan jawaban untuk Udin!

Ayo Amati

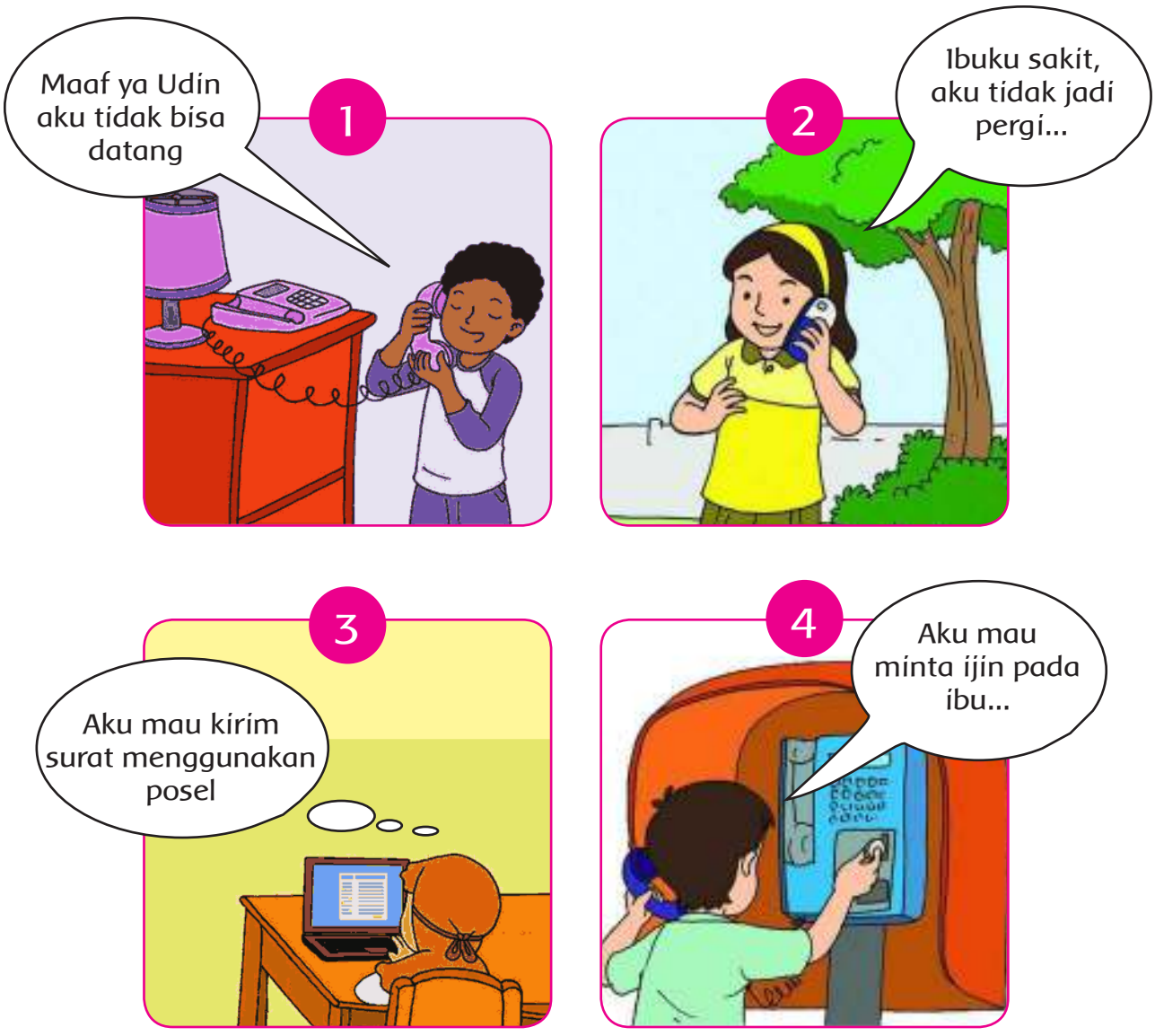
Kewajiban adalah sesuatu yang menjadi tugas atau tanggung jawab kita.

Memberitahu jika kita tidak dapat memenuhi janji adalah kewajiban.

Kewajiban anak memberi kabar kepada orang tuanya jika terlambat pulang sekolah.

Untuk memberi kabar dapat menggunakan alat-alat komunikasi yang kita punyai.

Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar-gambar di atas menunjukkan penggunaan alat komunikasi untuk pelaksanaan kewajiban.

Tulislah kewajiban yang dilaksanakan pada tiap gambar!

Gambar 1

.....

Gambar 2

.....

Gambar 3

.....

Gambar 4

.....

Apa akibatnya jika kewajiban tidak dilaksanakan?

Diskusikan bersama kelompokmu!

Ayo Lakukan

Edo dan teman-temannya berjanji untuk bermain bersama pada sore hari. Dayu merasa tidak enak badan sore itu. Ia menelepon Edo untuk memberi kabar dan memohon maaf tidak dapat bermain bersama. Kewajiban Dayu memberi kabar dan meminta maaf karena sudah berjanji tapi tidak bisa menepatinya.

Edo dan teman-temannya senang bermain pesan berantai. Mereka tahu cara bermain pesan berantai di sekolah. Mereka mempraktikkannya di rumah. Mereka bermain dengan seru.

Cara bermain pesan berantai.

1. Permainan ini terdiri dari 2 kelompok dan 1 orang tidak ikut kelompok manapun bertugas membisikkan pesan.
2. Anggota setiap kelompok menempati posisi masing-masing.

   Seperti pada gambar berikut.

Kelompok 1 _____

A B C D

Kelompok 2 _____

A B C D

3. Seorang anak yang bertugas sebagai pembisik meminta anak yang berdiri di posisi A berkumpul.

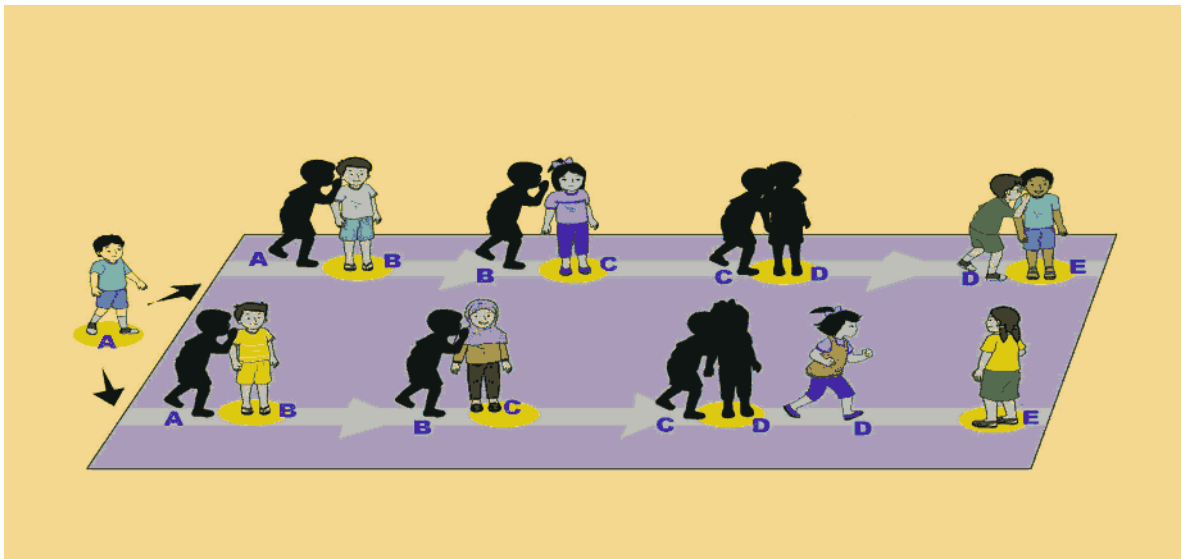
   Ia akan membisikkan pesan pada mereka dan mereka kembali ke posisinya semula di titik A.
4. Setelah ada aba-aba dari anak yang bertugas sebagai pembisik maka anak yang di posisi A berlari menuju anak di posisi B.

   Ia membisikkan pesan pada temannya di B. Anak di posisi B pun berlari untuk membisikkan pesan ke C, begitu seterusnya.

5. Kelompok dengan anak di posisi D pertama kali mendapat pesan akan mendapat poin 10.
6. Siswa D menyebutkan pesan yang tadi didengarnya.

   Kelompok yang dapat menyebutkan pesan dengan tepat akan mendapat poin 10.
7. Pemenangnya adalah yang mendapat poin 20.

Yuk, kita bermain pesan berantai.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa membuat daftar kewajiban yang harus dilakukan anak di rumah. Dengan pantauan orang tua, siswa melaksanakan kewajiban-kewajibannya di rumah.

Pembelajaran 5

Ayo Belajar

Dayu senang bersekolah.

Ada berbagai kegiatan menyenangkan yang dilakukan di sekolah. Salah satunya adalah kunjungan ke kantor pos. Dayu dapat mengetahui berbagai kegiatan di kantor pos.

Seperti pengiriman surat, barang, uang, dan telegram. Dayu sangat senang dengan kegiatan kunjungan ke kantor pos.

Tulislah kegiatan di kantor pos yang menjadi hak atau kewajiban petugas kantor pos!

No.	Kewajiban petugas pos
1.	
2.	
3.	

No.	Hak petugas pos
1.	
2.	
3.	

Ayo Membaca

Dayu menulis surat untuk neneknya di Bali.

Surat itu berisi perjalanannya berkunjung ke kantor pos.

Yuk, kita baca surat Dayu berikut ini dengan suara lantang dan bergiliran!

6 September 2014

.....

Nek, minggu lalu Dayu mengunjungi kantor pos bersama teman sekelas. Kami telah membuat kartu ucapan yang akan dikirimkan melalui pos.

Kami pergi ke kantor pos dengan menggunakan angkutan umum. Sesampai di kantor pos kami menuruni kendaraan dengan antri. Di sekolah kami dibiasakan tertib. Menurut ibu guru dengan antri berarti telah menghormati orang lain.

Satu persatu kami memasuki kantor pos. Kami langsung antri di depan petugas untuk membeli perangko. Perangko ditempel pada amplop, petugas pos menstempel perangkonya. Setelah semua siswa mengirim kartu pos, kami berkumpul di depan kantor pos. Seorang bapak petugas pos menjadi pemandu kami.

Kami dikenalkan pada macam-macam pelayanan di kantor pos. Ada pengiriman surat, kartu pos, uang, dan barang. Surat atau barang dari kantor pos setempat dikirim ke kantor pos besar yang ada di kota tujuan. Dari kantor pos besar dikirim ke kantor pos kecamatan berdasarkan kode pos. Kode pos membantu pengelompokkan surat untuk dikirim ke kantor pos kecamatan.

Dari kantor pos kecamatan surat atau barang akan didistribusikan ke alamat surat.

Pengetahuan kami tentang cara kerja kantor pos bertambah, Nek. Kami semua senang dengan pengalaman baru ini. Setelah dari kantor pos kami kembali ke sekolah.

Dayu

Amatilah teks surat dengan cermat!

Bagian apakah yang hilang dari teks surat?

.....

Buatlah bagian teks surat yang hilang!

Buatlah pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

1. .....?
   Dayu

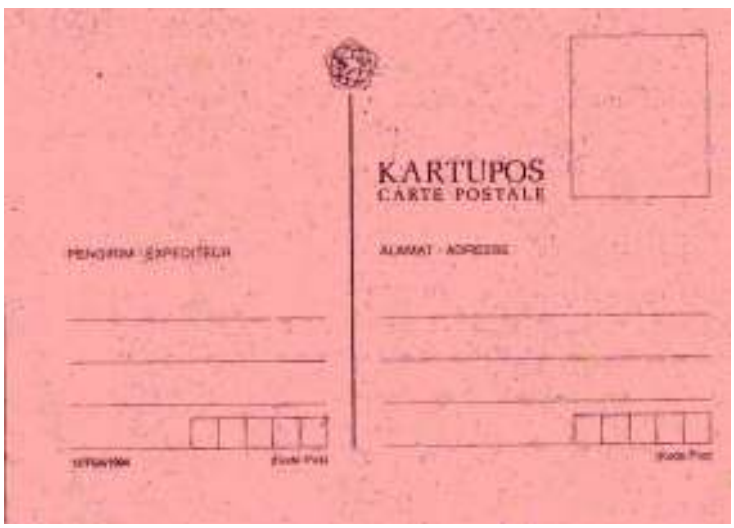
2. .....?
   Ke kantor pos

3. .....?
   Pengiriman surat, kartu pos, uang, dan barang

4. .....?
   Kode pos membantu pengelompokkan surat untuk dikirim ke kantor pos kecamatan

5. .....?
   Kami semua merasa senang.

Ayo Lakukan



Sumber: http://www.kaskus.co.id

Contoh Kartu Pos

Buatlah sebuah kartu pos atau surat yang akan dikirimkan kepada salah satu temanmu yang ada di kelas atau di sekolah.

Ayo Belajar

Dayu akan mengirim barang.

Barang itu ditimbang dahulu.

Dayu melihat timbangan digital di kantor pos.

Pengiriman surat kilat juga melalui proses penimbangan untuk mengetahui berat surat.

Dayu melihat bilangan 0,80 pada timbangan digital.

Pada timbangan digital yang lain muncul bilangan 0,40.

Manakah yang lebih besar?

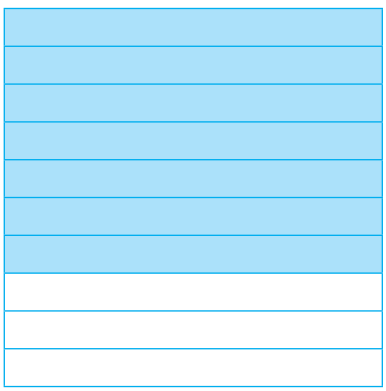
Yuk, kita belajar tentang pecahan biasa yang diubah ke dalam pecahan desimal!

Contoh:

Amati 2 gambar berikut!

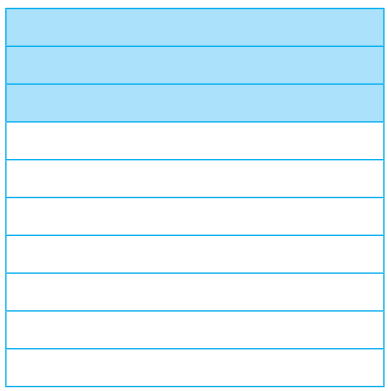
Bandingkan daerah yang diwarnai!

A



$\frac{7}{10} = 0{,}7$

B



$\frac{3}{10} = 0{,}3$

$\frac{7}{10}$ Lebih besar dari $\frac{3}{10}$

$\frac{3}{10}$ Lebih kecil dari $\frac{7}{10}$

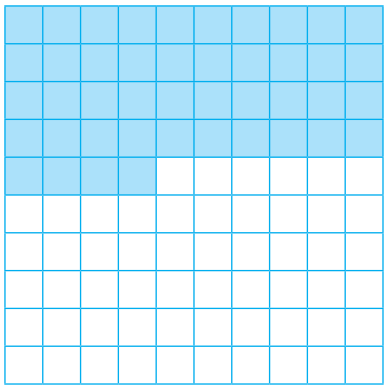
Pecahan yang lebih besar adalah $\frac{7}{10}$

Pecahan yang lebih kecil adalah $\frac{3}{10}$

Amati 2 gambar berikut!

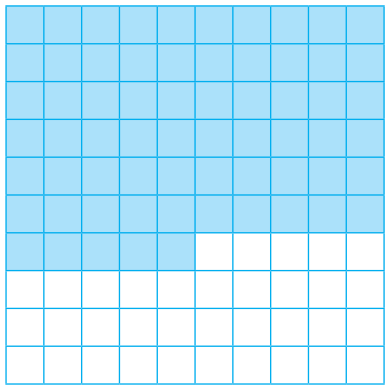
Bandingkan daerah yang diwarnai!

C



$\frac{44}{100} = 0{,}44$

D



$\frac{65}{100} = 0{,}65$

$\frac{44}{100}$ lebih kecil dari $\frac{65}{100}$

$\frac{65}{100}$ lebih besar dari $\frac{44}{100}$

Pecahan yang lebih besar adalah $\frac{65}{100}$

Pecahan yang lebih kecil adalah $\frac{44}{100}$

Amatilah pecahan biasa berikut ini!

$\frac{7}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{44}{100}$ dan $\frac{65}{100}$

Pecahan yang paling besar adalah $\frac{\cdots}{\cdots}$

Pecahan yang paling kecil adalah $\frac{\cdots}{\cdots}$

Ayo Berlatih

Ubahlah pecahan biasa yang ada ke dalam desimal dan isilah titik-titik berdasarkan pecahan yang ada

1.

a. = $\frac{6}{10}$

b. = $\frac{9}{10}$

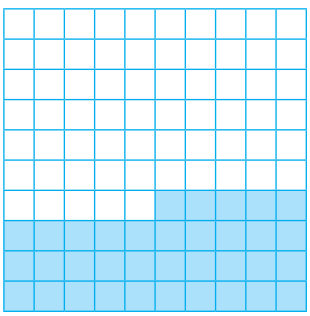
a. ….. lebih besar dari …..

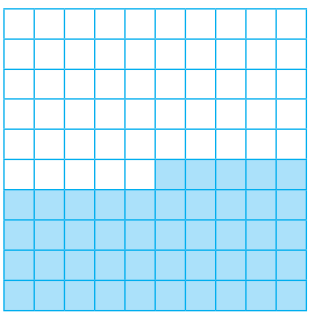
b. ….. lebih kecil dari .....

c. Pecahan yang paling besar adalah …..

d. Pecahan yang paling kecil adalah …..

2.





a. $\frac{35}{100}$ = ...

b. $\frac{\cdots}{\cdots}$ = 0,45

a. ….. lebih besar dari …..

b. ..... lebih kecil dari .....

c. Pecahan yang paling besar adalah …..

d. Pecahan yang paling kecil adalah …..

Amatilah pecahan berikut ini!

$\frac{7}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{44}{100}$ dan $\frac{65}{100}$

Pecahan yang paling besar adalah $\frac{\cdots}{\cdots}$

Pecahan yang paling besar adalah $\frac{\cdots}{\cdots}$

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meluangkan waktu untuk mendengarkan siswa menceritakan tentang bilangan pecahan yang telah dipelajari di sekolah.

Pembelajaran 6

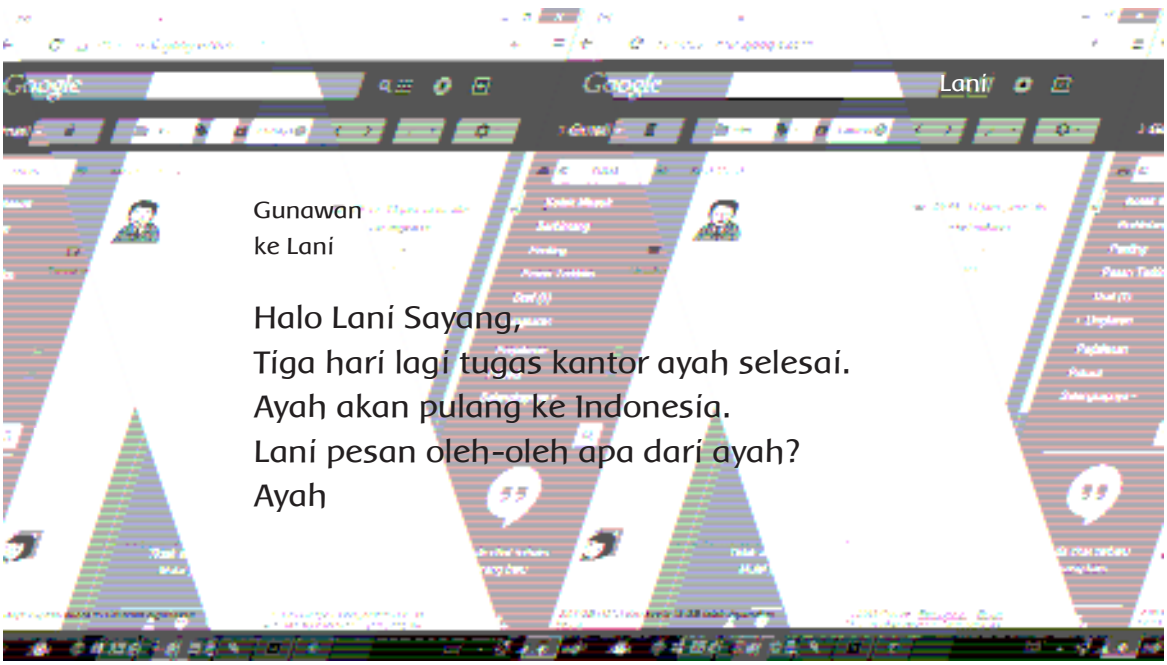
Ayo Belajar

Perkembangan teknologi komputer dan internet semakin canggih. Dengan fasilitas posel, surat dapat diterima dalam waktu yang sangat cepat. Tidak hanya surat, gambar dan video pun dapat dikirim dengan posel.

Pada masa kini, banyak komputer yang dilengkapi dengan kamera. Seseorang di Amerika Serikat dapat melakukan percakapan dan langsung bertatap muka dengan orang di Indonesia.

Ayah Lani sedang bertugas ke luar negeri. Ayah Lani sering berkomunikasi dengan Lani dan ibunya melalui posel. Kadang-kadang mereka melakukan percakapan melalui "video telepon". "Video telepon" merupakan program komunikasi gratis untuk melakukan percakapan dengan langsung bertatap muka. Dengan teknologi komunikasi Ayah Lani dan keluarganya dapat berkomunikasi meskipun pada jarak yang sangat jauh.

Ini adalah posel dari ayah Lani.



Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan teks bacaan!

1. Apakah hal penting yang ada pada paragraf 1?

   .....

2. Apakah hal penting yang ada pada paragraf 2?

   .....

3. Siapa yang mengirim email?

   .....

4. Hal penting apakah yang ada pada email?

   .....

Ayo Lakukan

Sekolah Lani memiliki laboratorium komputer. Seminggu sekali mereka belajar di laboratorium komputer.

Sebagai siswa yang bertanggung jawab kita wajib memelihara komputer sekolah.

Tindakan apa yang termasuk memelihara komputer sekolah?

Bantulah Lani dengan memberi tanda centang (√) pada tempat yang tersedia!

Menyalakan komputer sesuai prosedur	○
Menjaga kebersihan komputer	○
Mematikan komputer sesuai prosedur	○
Membetulkan komputer yang rusak	○
Menggunakan komputer untuk keperluan belajar	○

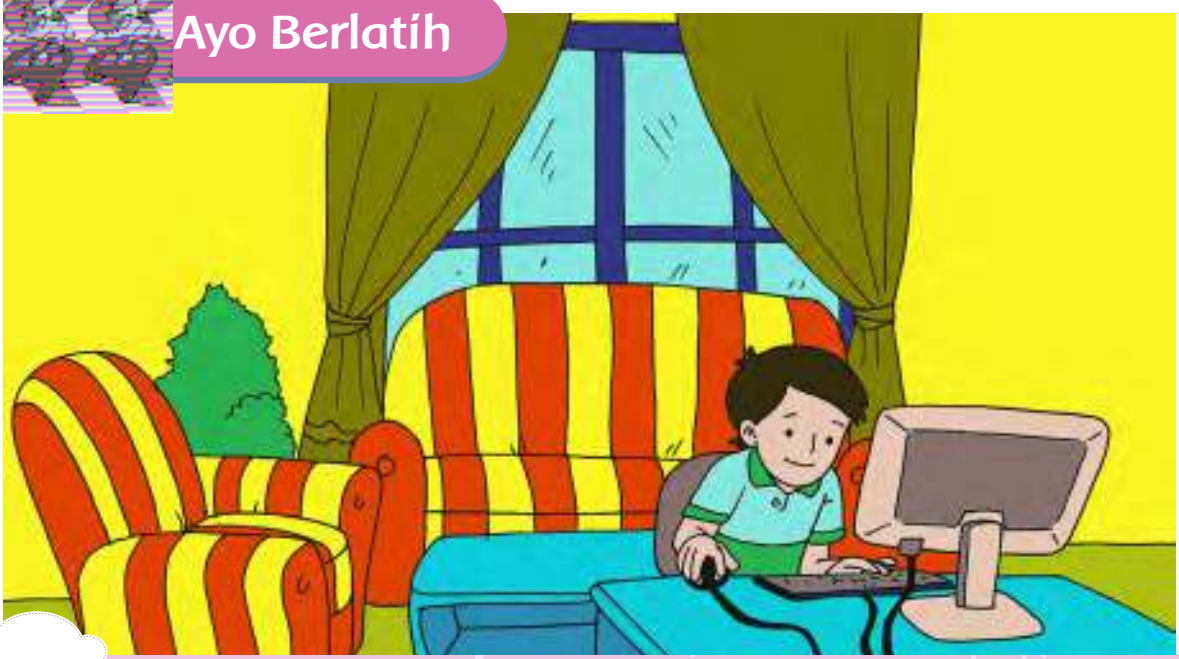
Ayo Mencoba

Buatlah kelompok untuk mendiskusikan kewajiban-kewajiban yang akan dilakukan di sekolah.

Berikanlah tanda ceklist (√) jika kewajiban telah dilaksanakan dan tanda silang(X) jika kewajiban belum terlaksana.

No	Daftar Kewajiban di sekolah	Terlaksana / Tidak terlaksana

Ayo Berlatih

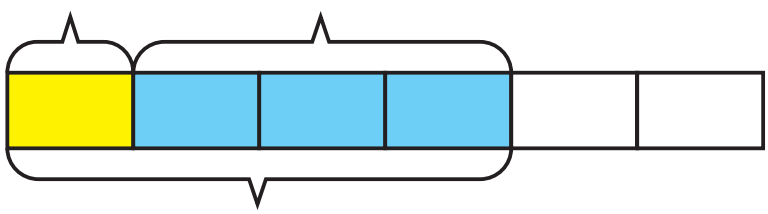


Orang tua Beni juga mempunyai sebuah komputer. Sepulang sekolah Beni ingin membuka permainan di internet. Ada permainan yang dapat juga untuk belajar matematika. Ternyata permainan itu untuk belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Beni mencoba permainannya. Ia membuka alamat situs permainan itu di internet. Tekan "start" lalu pilih "penjumlahan" atau "pengurangan". Tekan "penjumlahan" maka akan muncul dengan gambar berikut.

Ketik bilangan pecahan biasa di a, b, dan penjumlahan pecahan.

$a = \frac{1}{6}$ $b = \frac{3}{6}$

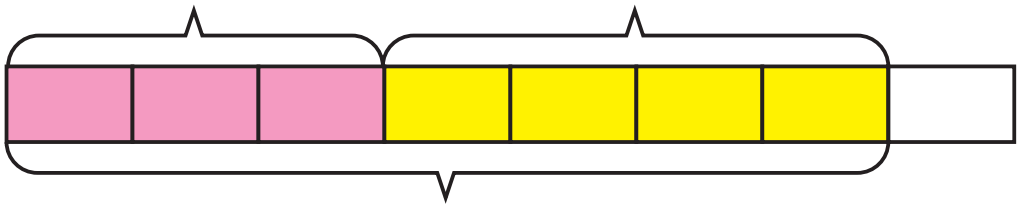


$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6}$

Jika kita mengisi dengan benar maka akan muncul tanda √

Tekan "pengurangan" maka akan muncul dengan gambar berikut. Ketik bilangan pecahan di a, b, dan pengurangan pecahan.

$a = \frac{3}{8}$ $b = \frac{4}{8}$



$c = \frac{7}{8}$

Tekan b maka akan muncul seperti ini.

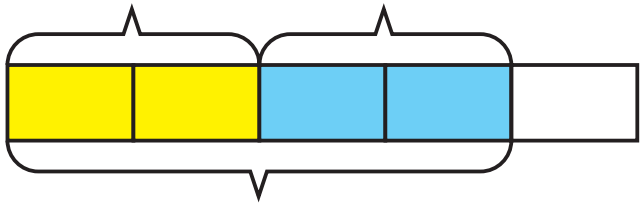
$b = \frac{\cdots}{\cdots} - \frac{\cdots}{\cdots} = \frac{\cdots}{\cdots}$

Kita isi bilangan pecahan biasa di tempat yang kosong sehingga menjadi

$b = \frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$

Jika sudah selesai maka tekan "quit" untuk keluar dari permainan tersebut.

1. $\frac{\cdots}{\cdots}$ $\frac{\cdots}{\cdots}$

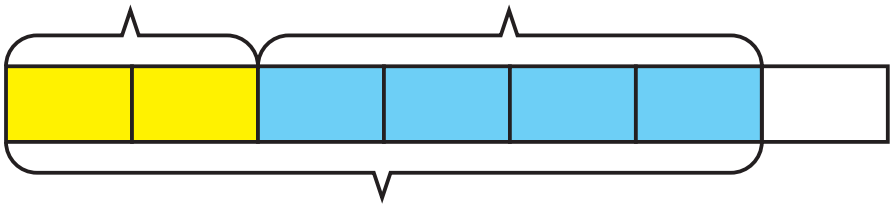


$\frac{\cdots}{\cdots}$

$\frac{\cdots}{\cdots} + \frac{\cdots}{\cdots} = \frac{\cdots}{\cdots}$

2.

$\frac{\ldots}{\ldots}$ $\frac{\ldots}{\ldots}$

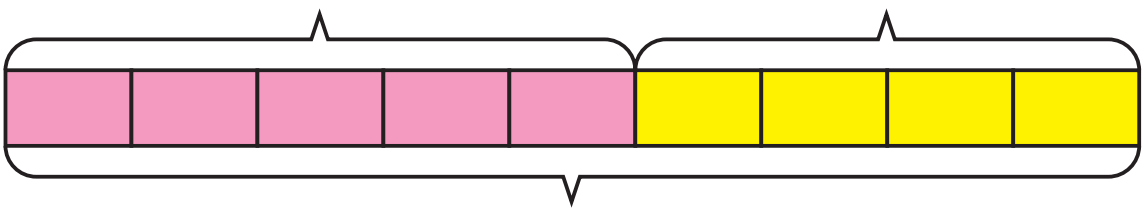


$\frac{\ldots}{\ldots}$

$\frac{\ldots}{\ldots} + \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

3.

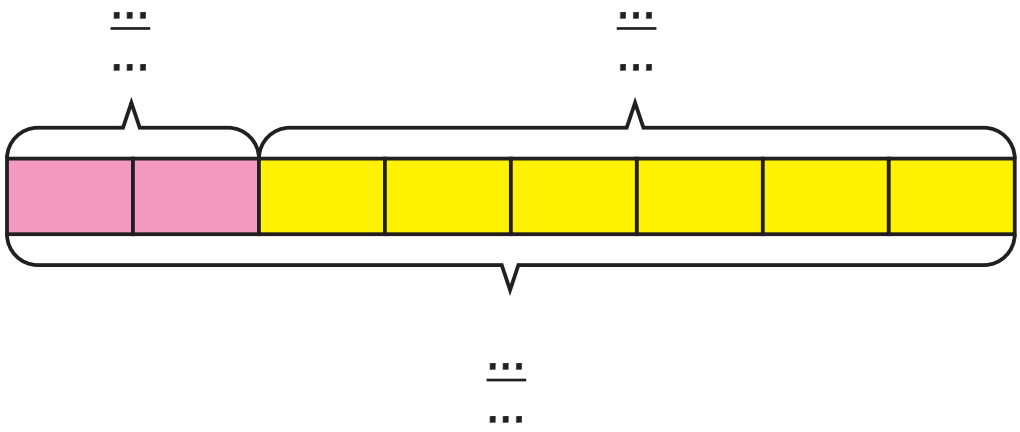
$\frac{\ldots}{\ldots}$ $\frac{\ldots}{\ldots}$



$\frac{\ldots}{\ldots}$

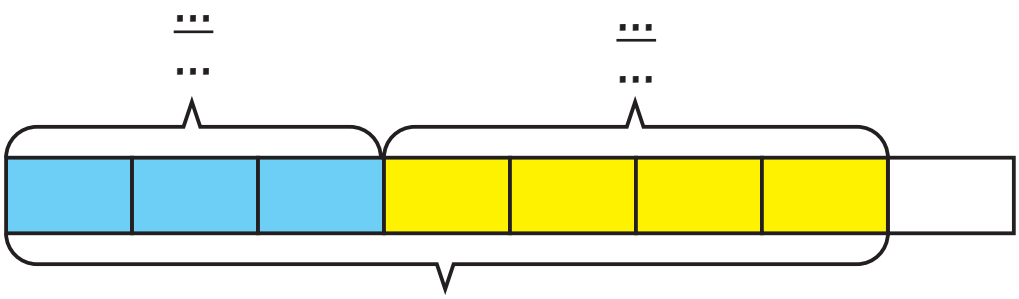
$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

4.



$\frac{\ldots}{\ldots} - \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{\ldots}{\ldots}$

5.



$\frac{\ldots}{\ldots} \boxed{\ldots} \frac{\ldots}{\ldots} = \frac{7}{8}$

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalaman pertama kali menonton televisi.

Berilah tanda centang (√) pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Membuat kalimat.
2. Menceritakan isi teks surat secara lisan.
3. Membaca bilangan desimal.
4. Menuliskan lambang pecahan biasa.
5. Mengubah bilangan pecahan biasa menjadi bilangan desimal.
6. Membuat pola dekoratif.
7. Membuat teks surat tanggapan pribadi.
8. Membuat kartu pos.

9. Menyebutkan hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

10. Mempraktikkan hak sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

11. Mempraktikkan permainan pesan berantai.

12. Mewarnai motif hias bergaya dekoratif.

13. Menentukkan pecahan biasa dan bilangan desimal.

14. Menyajikan nilai pecahan biasa dengan menggunakan gambar.

15. Menguraikan gagasan pokok (hal penting) dari isi teks surat.

16. Melengkapi isi teks surat.

17. Memberikan contoh kewajiban di sekolah.

18. Menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.

19. Menyelesaikan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.

1. Buatlah 6 alternatif gambar yang menunjukkan bilangan pecahan $\frac{45}{100}$

2. Tulislah 2 kewajiban Ayah?

.....

.....

3. Tulislah 2 kewajiban Ibu?

.....

.....

4. Tulislah 2 kewajiban anak di rumah?

.....

.....

5. Mengapa setiap orang memiliki kewajiban?

.....

.....

Subtema 3:

Perkembangan Teknologi Transportasi

Ada berbagai macam alat transportasi.

Kita dapat menggunakan bus dan kereta api untuk perjalanan darat.

Jika pergi ke tempat yang sangat jauh dapat menggunakan pesawat terbang.

Ada juga yang suka perjalanan laut.

Mereka mengunakan kapal laut.

Alat transportasi apa yang pernah kamu gunakan?

Pembelajaran 1

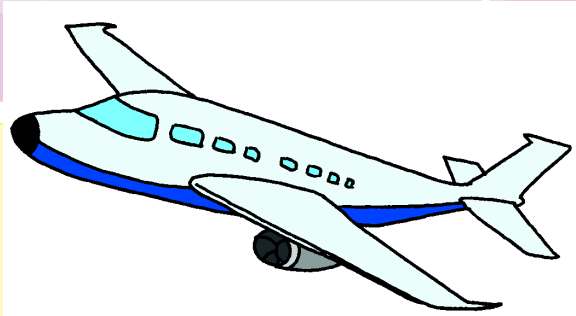
Ayo Membaca

Lani sedang membaca surat.

Ia mendapat surat dari sahabat pena di Kalimantan.

Kapuas, 22 September 2014

Lani yang baik,
Saat menulis surat ini aku dalam keadaan sehat. Aku berharap kamu juga selalu dalam keadaan sehat. Ibu memberi kabar bahwa liburan semester kami akan pergi ke Jakarta. Kami akan mengunjungi keluarga di sana.



Aku sudah membayangkan perjalanan panjang yang akan kami lalui. Kami akan menggunakan jalan darat dengan menggunakan bus. Setelah itu naik pesawat terbang menuju Jakarta. Menurut ibuku, sekarang perjalanan darat sudah nyaman.

Di daerah tempat tinggalku terdapat Sungai Kapuas. Untuk menyeberangi Sungai Kapuas dapat menggunakan berbagai alat transportasi. Ibuku bercerita, pada tahun 70-an transportasi hanya menggunakan sampan. Keluarga ibuku menggunakan sampan untuk mengunjungi kakek dan nenek. Mereka menempuh perjalanan hampir 20 jam tanpa henti.

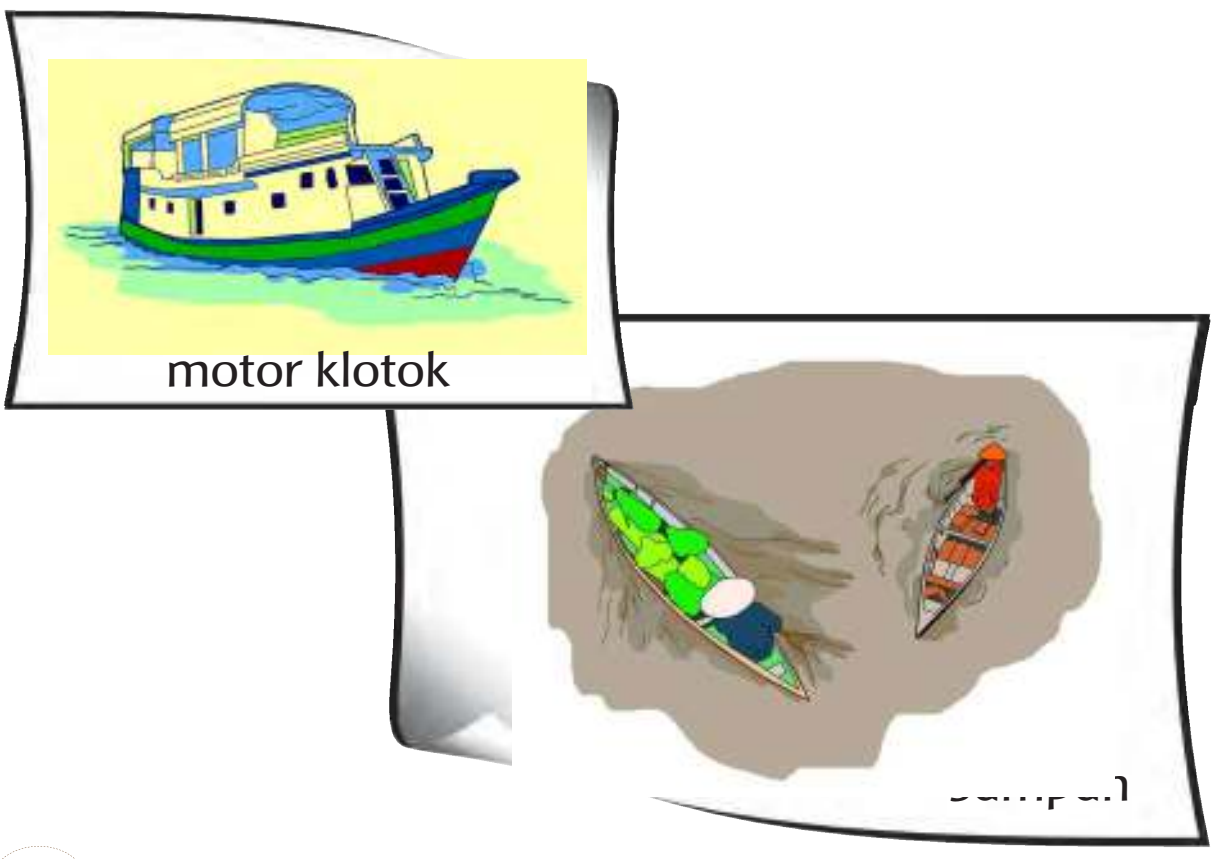
Pada tahun 80-an, transportasi berpindah ke motor klotok. Motor klotok yaitu perahu dibuat dari kayu dilengkapi dengan mesin diesel. Motor klotok mengangkut penumpang dan barang-barang dalam jumlah besar.

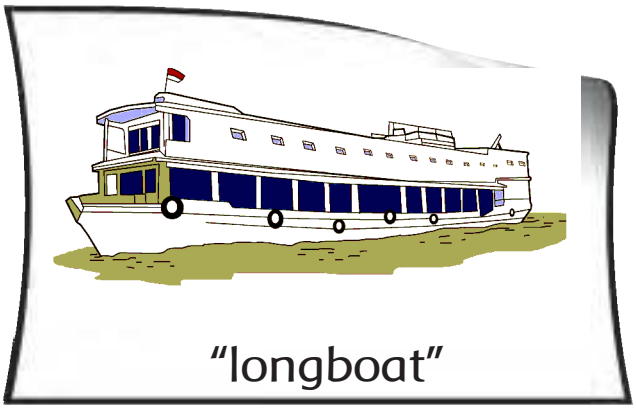
Setelah masa motor klotok, transportasi sungai menggunakan "longboat". "Longboat" merupakan perahu motor modern dengan mesin berkapasitas besar. Dengan demikian "longboat" memiliki kecepatan tinggi. Perahu ini biasa digunakan untuk perjalanan jauh.

Ada juga “speedboat” sebagai alat transportasi. Disebut “speedboat” karena dapat melaju dengan sangat cepat.
Kecepatan “speedboat” lebih tinggi dari pada “longboat”.

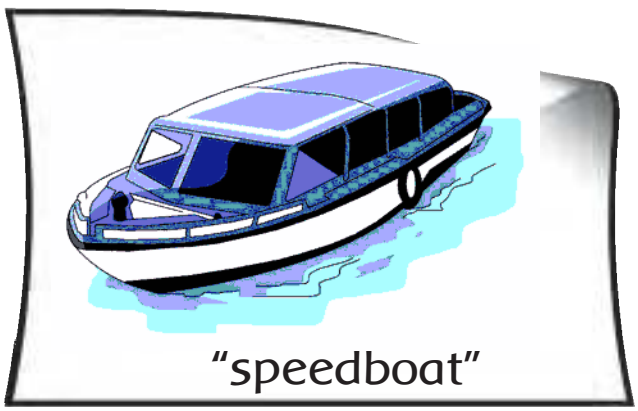
Oh...iya, mengenai liburanku nanti, bolehkah aku mengunjungimu? Aku ingin sekali bertemu denganmu. Aku tunggu jawabanmu, Lani. Aku kirim juga gambar-gambar perahu yang telah aku ceritakan.

Lani mengamati gambar-gambar perahu kiriman sahabatnya.





"longboat"



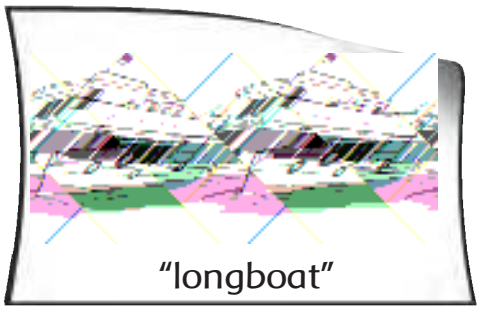
"speedboat"

Berikanlah tanda centang (√) pernyataan yang benar dan berikanlah tanda silang (X) pada pernyataan yang salah.

1. Hanum dan keluarganya akan berlibur ke Jakarta.
2. Hanum akan naik sampan.
3. "Longboat" lebih cepat daripada "speedboat".
4. Motor klotok menggunakan mesin diesel.
5. Di daerah tempat tinggal Hanum terdapat Sungai Kapuas.

Ayo Menulis

Lani senang membaca surat dari Hanum. Apalagi Hanum melampirkan foto-foto perahu yang diceritakannya. Lani akan membalas surat Hanum. Ia ingin mengucapkan terima kasih atas kiriman foto-fotonya. Lani juga ingin mengatakan bahwa ia sangat menyukai foto "longboat".



"longboat"

Bantu Lani membuat surat untuk Hanum, yuk!

Tulislah pada kotak yang telah disediakan!

Ayo Berkarya

Edo, Udin, Dayu, Beni, Siti, dan Lani sedang membuat suatu karya seni.

Mereka membuat satu alat transportasi sungai dari bahan lunak.

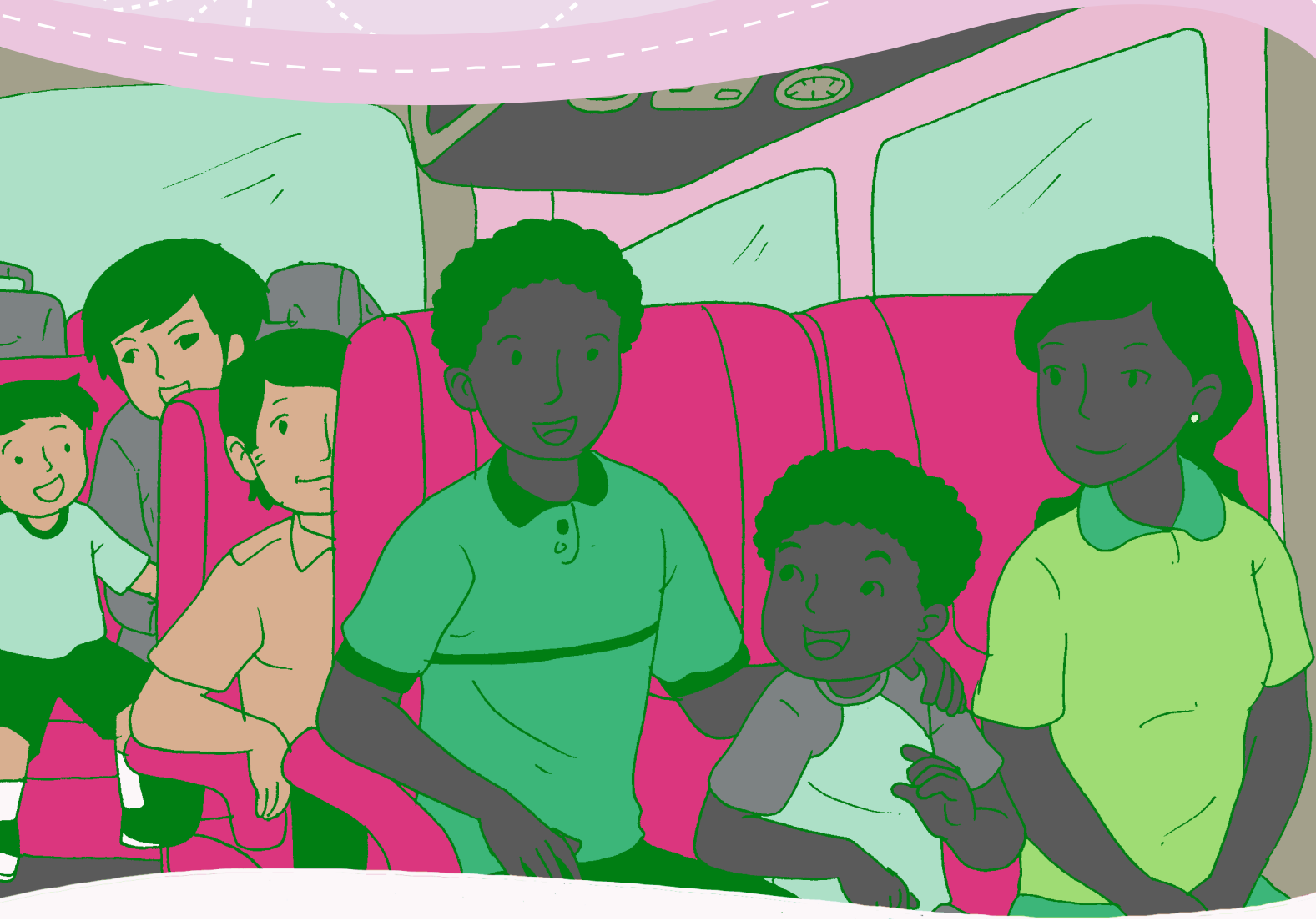
Bahan dan alat yang digunakan adalah:

Edo dan Beni sedang mencoba membuat miniatur "speedboat".

Dayu dan Siti membuat miniatur sampan.

Beni dan Lani membuat miniatur motor klotok.

Yuk, kita coba membuat miniatur salah satu alat transportasi sungai!



Ayo Berlatih

Edo sering bepergian dengan ayah dan ibunya.

Edo sering bertanya,"Apakah kita sudah sampai?"

Biasanya ayah berkata, "Kita baru menempuh setengah perjalanan."

"Berarti setengah perjalanan lagi kita akan tiba," sambung ayahnya.

Edo berpikir setengah perjalanan ditambah setengah perjalanan sama dengan tiba di tujuan.

Bantulah Edo mengerjakan penjumlahan pecahan biasa di bawah ini, ya!

A. Tulislah pernyataan matematika seperti pada contoh berikut ini.

Ibu membawa 4 potong kue sama besar.

Di dalam bus, Edo makan 1 potong kue.

Ayah makan 1 potong kue.

Berapa bagian kue yang telah dimakan Edo dan ayah?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

1. Edo membawa bekal 1 batang coklat yang berisi 10 potong coklat.

Di perjalanan Edo makan 3 potong coklat.

Ibu makan 2 potong coklat.

Berapa bagian coklat yang dimakan Edo dan ibu?

2. Ayah membeli sekotak permen dari pedagang asongan di dalam bus.

   Di dalam sekotak permen ada 5 butir permen. Ibu makan 1 butir permen.

   Ayah makan 2 butir permen.

   Berapa bagian permen yang dimakan ayah dan ibu?

B. Tulislah hasil penjumlahan pecahan biasa berikut ini:

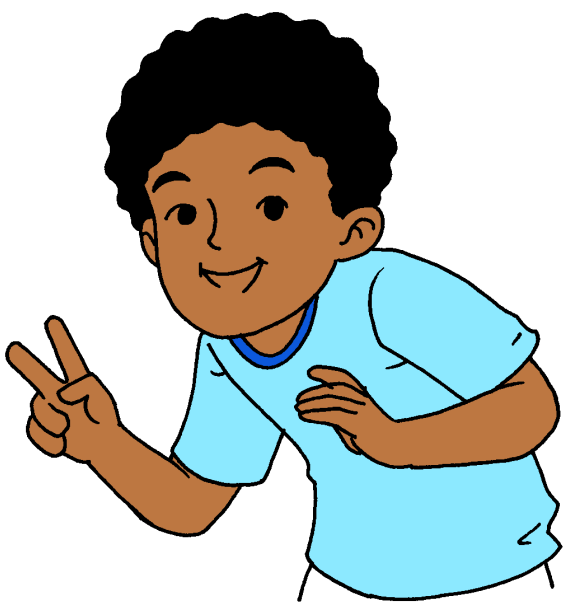
1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

2. $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$

3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$

4. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$

5. $\frac{2}{7} + \frac{2}{7} =$



6. $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} =$

7. $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} =$

8. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$

9. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} + \frac{5}{15} =$

10. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} =$

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa membuat alat transportasi lokal dengan menggunakan bahan lunak.

Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini di dalam hati!

Keluarga Udin akan mengunjungi kakek dan neneknya. Mereka mendapat surat kalau kakek dan nenek Udin sedang berada di Kota Cirebon.

Sebenarnya kakek dan nenek Udin tinggal di kota Bandung. Selain surat, kakek juga mengirimkan foto-foto kereta api.

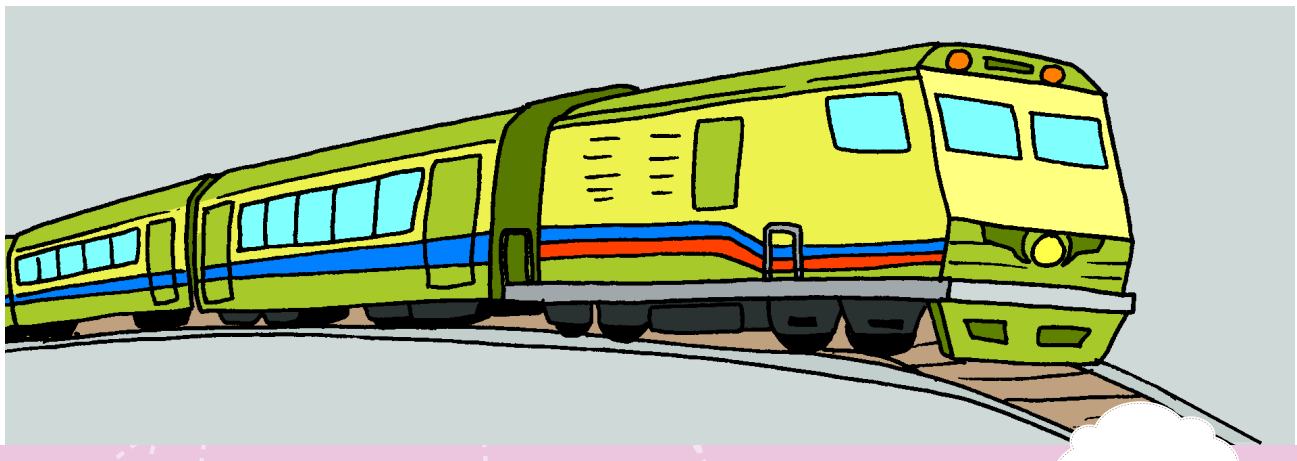
Ini adalah isi surat dari Kakek.

Cirebon, 23 September 2014

Cucuku sayang, kakek sudah rindu pada Udin. Bagaimana kabarmu? Nenekmu juga sangat rindu padamu. Nenek ingin sekali bertemu Udin. Sekarang kakek dan nenek sedang berada di Kota Cirebon. Kakek dan Nenek sedang berkunjung ke rumah Paman yang sedang sakit.

Bagaimana jika akhir pekan nanti kalian mengunjungi Kakek? Udin dan keluarga dapat naik kereta api. Naik kereta api lebih cepat dari pada naik bus. Naik kereta api tidak terhambat macet lalu lintas jalan raya.

Kakek kirim foto-foto kereta api untuk Udin. Ada kereta api uap, kereta api bermesin diesel, dan kereta api listrik, dan kereta api listrik super cepat. Kakek tahu Udin sangat suka dengan kereta api.



Kereta api uap dibuat setelah adanya penemuan mesin uap oleh James Watt. Selanjutnya kereta api bermesin diesel dibuat tahun 1892 oleh Rudolf Diesel. Kereta api listrik muncul setelah penemuan listrik oleh Michael Faraday.

Sekarang Indonesia sudah menggunakan kereta api listrik. Jepang menggunakan kereta api listrik super cepat dikenal dengan shinkansen. Udin bisa bertanya tentang kereta api kalau sudah bertemu kakek. Nenek juga sudah menyediakan hadiah untuk Udin. Kakek dan Nenek menunggu kedatangan Udin dan keluarga.

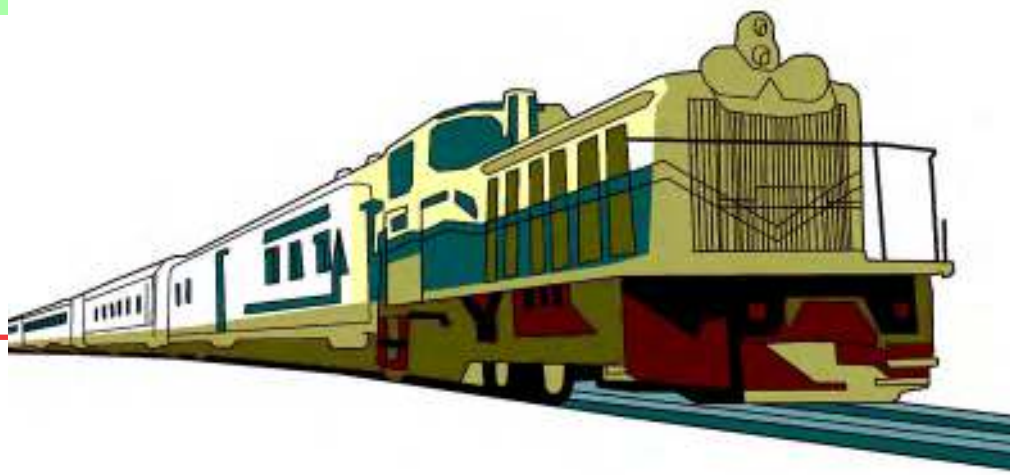
Salam sayang
Kakek

kereta api listrik

shinkansen di Jepang
(kereta listrik super cepat)

kereta api bermesin diesel

kereta uap



Orang yang mengemudikan kereta api disebut masinis. Orang yang memeriksa karcis di kereta api disebut kondektur.

Buatlah pertanyaan berdasarkan teks bacaan!

1. .....

   .....?

   Kota Cirebon

2. .....

   .....?

   Kakek dan Nenek

3. .....

   .....?

   Shinkansen

4. .....

   .....?

   Kereta api uap

5. .....

   .....?

   Nenek

Ayo Ceritakan

Ceritakanlah kembali teks yang baru kamu baca dengan membuat cerita bergambar pada kolom yang tersedia !

1

2

3

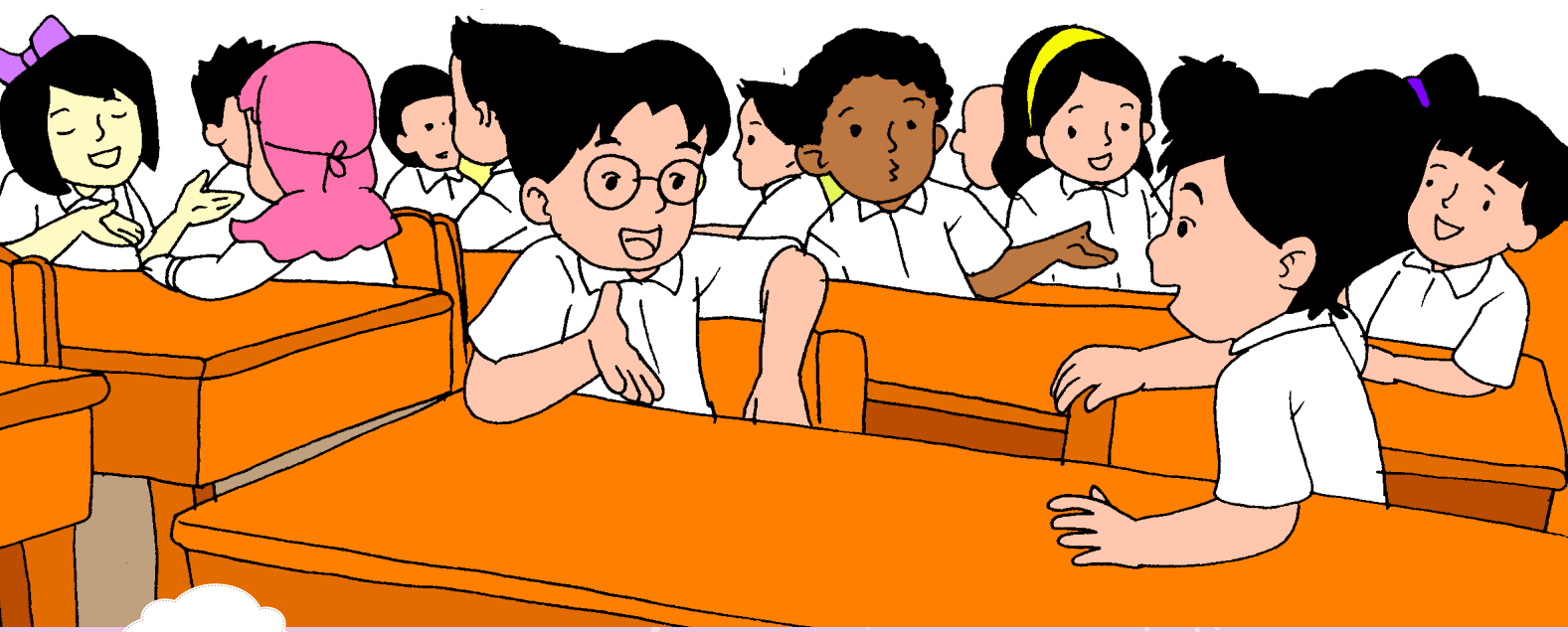
4

Ayo Cari Tahu

Indonesia adalah wilayah luas yang memiliki berbagai suku bangsa. Tuhan menganugerahi negara kita dengan berbagai kebudayaan. Sebagai bangsa Indonesia kita patut bersyukur karenanya.

Transportasi berperan penting dalam menghubungkan wilayah di Indonesia. Dengan transportasi darat, air, dan udara, suku-suku di pedalaman dapat berinteraksi dengan suku lainnya. Transportasi juga memudahkan penyebaran suku-suku bangsa ke wilayah lain.

Sekarang ini dalam lingkungan masyarakat terdapat berbagai macam suku bangsa. Begitu pula di lingkungan sekolah dan kelas.



Identifikasikan keberagaman suku bangsa di sekolahmu. Ada berapa macam suku bangsa di kelasmu?

Berikut ini Daftar Beberapa Suku bangsa di Indonesia

Nama Suku	Nama Daerah
Gayo, Minangkabau, Batak, Simeulue, Palembang, Lampung	Sumatera
Betawi, Sunda, Jawa, Madura, Tengger	Jawa
Bali	Bali
Banjar, Berau, Dayak, Maanyan, Kutai	Kalimantan
Buton, Minahasa, Bugis, Toraja	Sulawesi
Ambon, Aru	Maluku
Rote, Sasak, Bima, Flores	Nusa Tenggara
Dani, Asmat	Papua

Carilah informasi tentang asal dan kebiasaan suku bangsa dari temanmu!

Kamu dapat mewawancarai 2 orang teman yang ada di kelasmu!

Ayo Ceritakan

Presentasikan hasil wawancara bersama temanmu di depan kelas!

Ayo Lakukan

Bermain Balapan Kuda

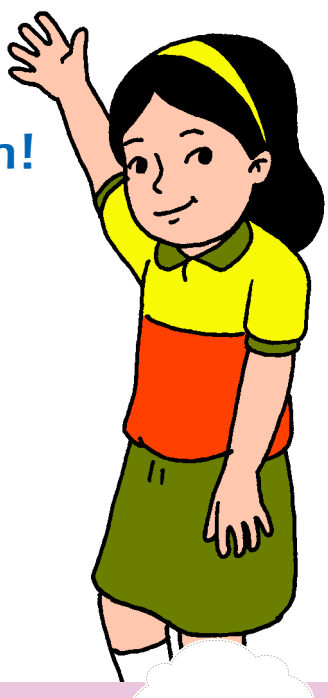
Dayu, Edo, dan teman-temannya bermain balapan kuda. Permainan ini dilakukan secara berpasangan. Pada tiap pasangan ada yang berperan sebagai kuda. Ada juga yang berperan sebagai penunggang kuda.

Alat yang dibutuhkan yaitu seutas tali untuk tiap pasangan. Siswa yang berperan sebagai kuda berdiri di depan. Tali dikaitkan ke badan kuda sebagai pengendali. Siswa yang berperan sebagai penunggang kuda menarik tali tersebut.

Setiap pasangan bersiap-siap di garis "start". Saat terdengar peluit yang ditiup guru, setiap pasangan berlari. Permainan balapan kuda harus dilaksanakan dengan kerjasama. Pasangan yang mencapai garis "finish" menjadi pemenangnya.

Yuk, Kita bermain balapan kuda!

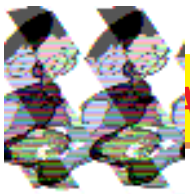
Gunakan pakaian olahraga agar nyaman!



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalaman pertamany menggunakan alat transportasi.

Pembelajaran 3



Ayo Amati

Ayah membelikan Beni sebuah buku. Buku itu menceritakan tentang sejarah perkembangan kapal laut. Beni senang sekali menerima pemberian ayah. Beni mengucapkan terima kasih kepada ayah.

Hal yang paling menarik pada buku itu adalah gambar replika kapal Nabi Nuh. Replika artinya tiruan. Kapal Nabi Nuh yang asli sudah menjadi fosil. Bentuk kapal Nabi Nuh diperoleh berdasarkan hasil penelitian para ilmuan. Kapal ini dapat menampung 1.500 orang. Diperkirakan kapal Nabi Nuh dibangun sekitar 5000 SM.

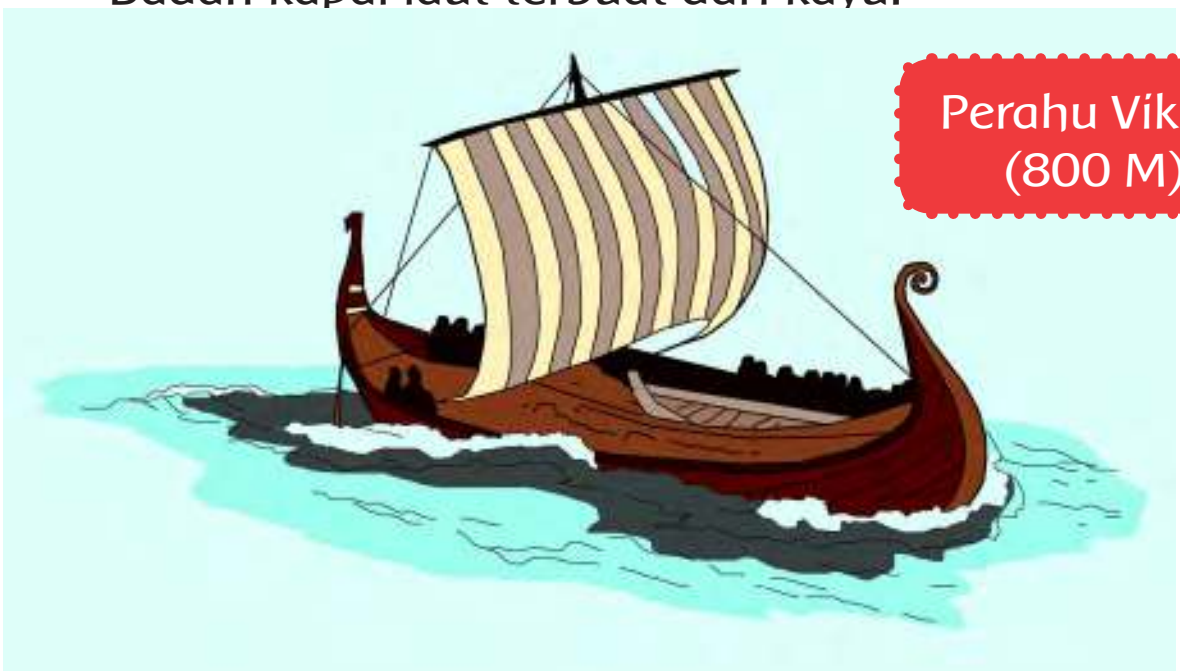
Replika kapal Nabi Nuh (5000 SM)

Buku ini juga membahas tentang sejarah perkembangan kapal laut. Kita lihat bersama, yuk!

Ini adalah kapal laut sederhana. Digunakan manusia purba untuk menyeberangi sungai atau danau. Kano dibuat dari batang pohon.

Perahu mesir perintis kapal laut modern. Perahu ini terbuat dari kayu. Kapasitas penumpang hingga 20 penumpang.

Bangsa Viking terkenal sebagai pelaut yang tangguh. Perahu bangsa Viking disebut longship. Badan kapal laut terbuat dari kayu.

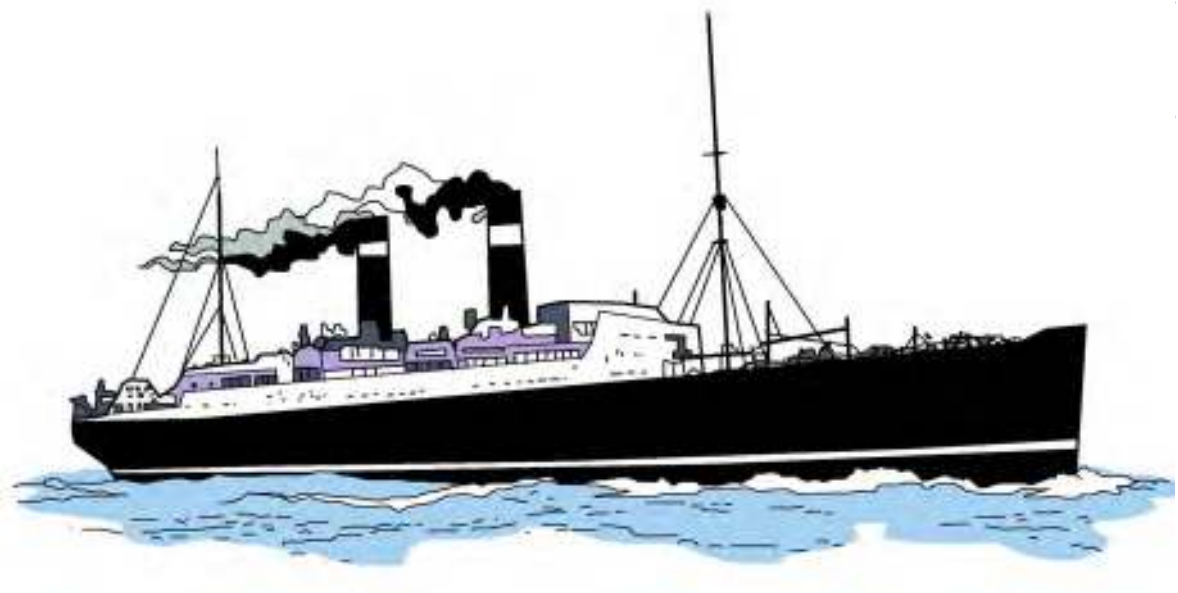


Perahu Viking (800 M)

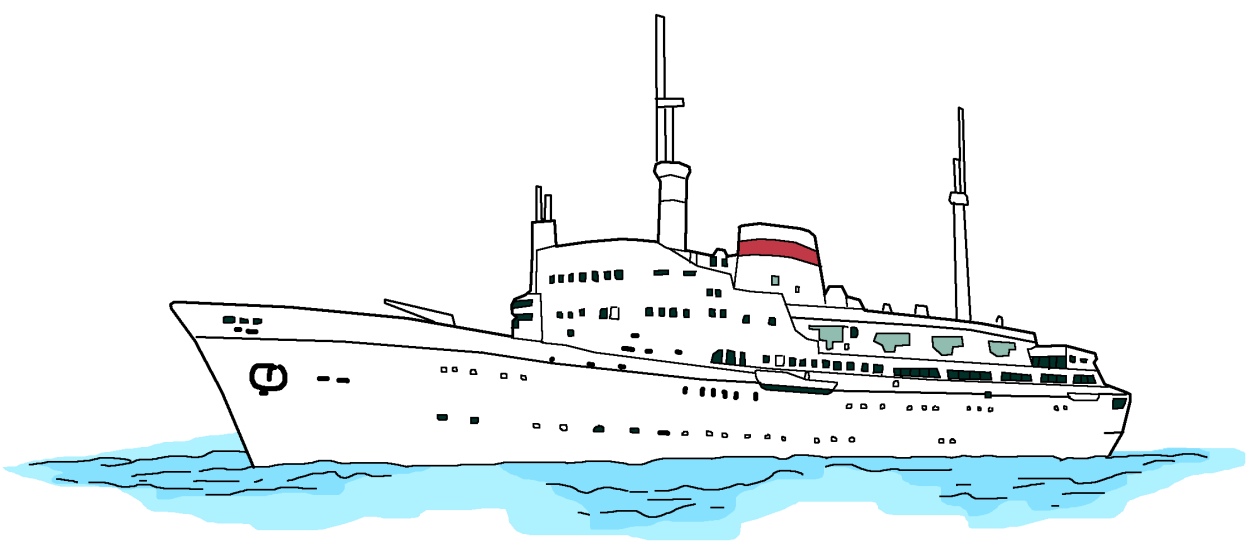
Antara abad ke 16 hingga 18, negara-negara di Eropa banyak membuat kapal laut dengan menggunakan layar besar. Badan kapal laut terbuat dari kayu.

Kapal Layar (Abad 16 sampai 18)

Dengan ditemukannya mesin uap, kapal laut mengganti layar dengan mesin uap. Kapal uap menggunakan tenaga uap untuk menggerakkan baling-baling. Kapal uap terbuat dari besi.



Kapal uap berkembang menjadi kapal mesin dengan bahan bakar solar. Dibangunnya kapal bermotor menandakan teknologi kapal laut sudah modern. Badan kapal bermotor terbuat dari besi dan baja.



Orang yang mengemudikan kapal laut disebut nahkoda. ABK singkatan dari anak buah kapal, yaitu orang yang bekerja di kapal. Petugas yang memelihara/ memperbaiki mesin disebut teknisi.

Bandingkanlah 2 gambar kapal laut yang paling kamu sukai! Tulislah persamaan dan perbedaan keduanya!

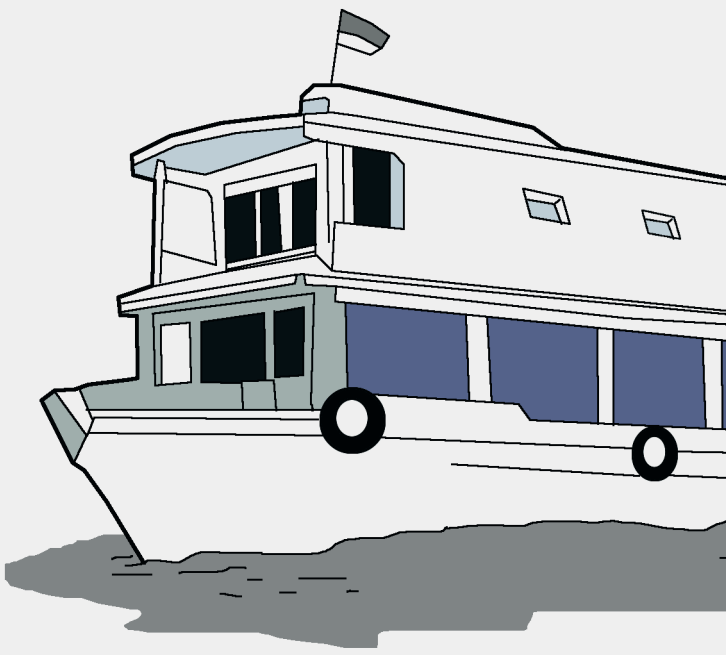
Kapal laut yang dibandingkan

..... dan .....

Persamaan	Perbedaan
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Beni sudah membaca buku tentang sejarah perkembangan kapal laut.

Ia ingin berbagi pengetahuan dengan sahabat penanya.



Bantulah Beni menulis surat untuk sahabatnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

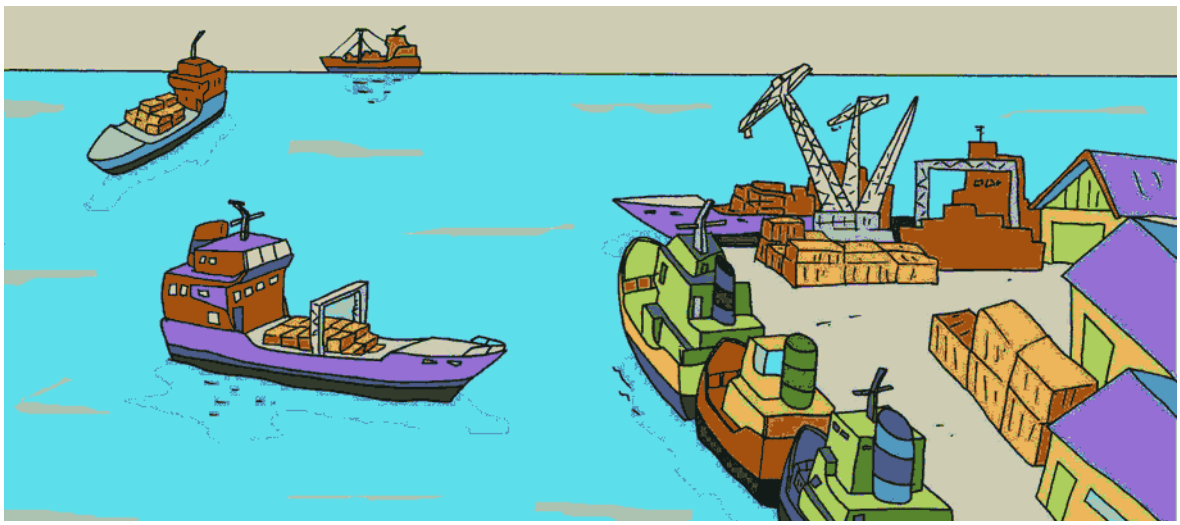
.....

.....

.....

Ayo Bernyanyi

Edo dan ayah sedang pergi ke pelabuhan. Mereka melihat ada kapal laut di kejauhan.



Melihat kapal itu, Edo teringat lagu kapal api yang diajarkan ibu guru. Edo menyanyikan lagu itu.

Kapal Api
Ciptaan Ibu Sud

Lihatlah sebuah titik jauh di tengah laut,
s'makin lama s'makin jelas
bentuk rupanya
Itulah kapal api yang sedang berlayar,
asapnya yang putih mengepul di udara

Ayo Berkarya

Buatlah karya montase dengan tema alat transportasi.

Montase dihasilkan dari gabungan gambar yang ada pada majalah, koran, atau buku-buku bekas.

Bahan-bahan tersebut digunting dan ditempel sehingga menjadi kesatuan gambar.

contoh-contoh karya montase:

Ayo Berlatih

Sebuah kereta api berhenti di stasiun.

A. Tulislah pernyataan matematika seperti pada contoh berikut ini.

Di sebuah stasiun, berhenti sebuah kereta api dengan 10 gerbong.

Sebanyak 8 gerbong penuh penumpang. Gerbong lainnya masih kosong.

Berapa bagian gerbong yang masih kosong?

$$\frac{10}{10} - \frac{8}{10} = \frac{2}{10}$$

1. Pada rangkaian kereta api jurusan Jakarta – Yogyakarta terdapat 20 gerbong.

   Lima gerbong kelas eksekutif, sisanya gerbong kelas ekonomi.

   Berapa bagian gerbong kelas ekonomi?

2. Pada sebuah gerbong kereta api terdapat 40 tempat duduk.

   Ada 30 tempat duduk sudah terisi.

   Berapa bagian tempat duduk yang masih kosong?

Tulislah hasil pengurangan pecahan biasa berikut ini:

1. $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} =$

2. $\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$

3. $\frac{6}{9} - \frac{5}{9} =$

4. $\frac{4}{8} - \frac{2}{8} =$

5. $\frac{6}{10} - \frac{4}{10} =$

6. $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$

7. $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} =$

8. $\frac{7}{10} - \frac{5}{10} =$

9. $\frac{8}{10} - \frac{3}{10} - \frac{2}{10} =$

10. $\frac{9}{14} - \frac{1}{14} - \frac{1}{14} =$

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan alat transportasi yang pernah dinaiki.

Ayo Berdiskusi

Beni sedang melihat gambar yang ada pada sebuah majalah.

Sekelompok siswa tidak bisa berangkat ke sekolah karena jembatan yang akan dilaluinya rusak.

Mereka bingung alat transportasi apa yang dapat digunakan untuk melintasi sungai.

Jembatan adalah satu-satunya jalan yang menghubungkan antara desa mereka dengan tempat lainnya.

Bantu untuk menjawab kebingungan mereka, yuk!

Diskusikanlah bersama teman-temanmu!

Berikut ini daftar pertanyaan yang dapat memandu saat berdiskusi:

1. Apa yang dapat dilakukan untuk sampai ke sekolah?
2. Alat transportasi apa yang dapat mereka gunakan?
3. Dan seterusnya.

Tulislah hasil diskusi pada tempat yang tersedia!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

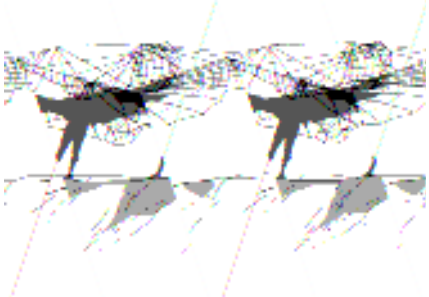
Ayo Berkarya

Setelah kegiatan berdiskusi, gambarkanlah alat transportasi yang mungkin digunakan untuk sampai ke sekolah.

Ayo Menulis

Udin sedang mencari informasi tentang sejarah pesawat terbang.

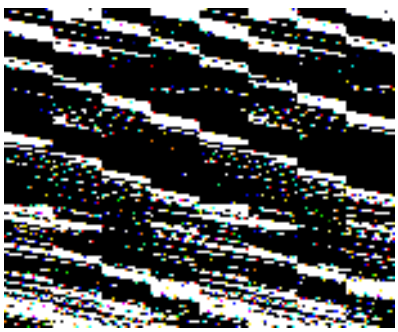
Ia membaca tulisan tentang sejarah pesawat terbang dari internet.



gantole

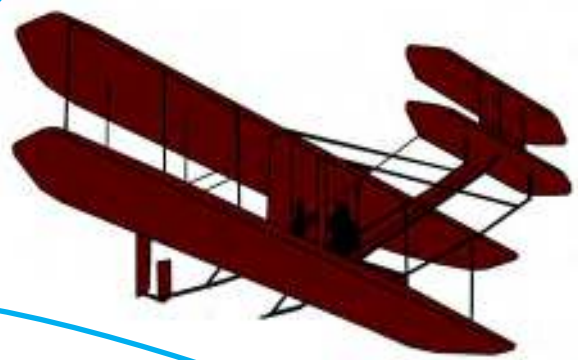
Pesawat buatan

Wright Bersaudara



sumber: www.capmembers.com

Wilbur Wright dan Orville Wright



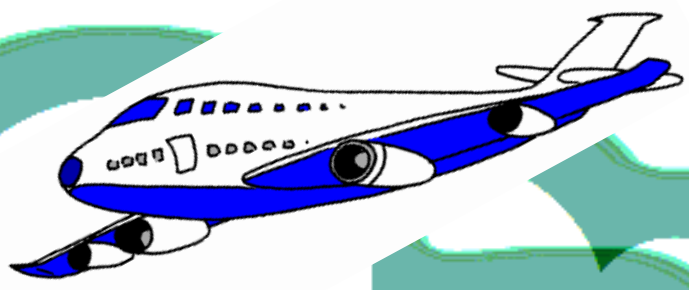
sawat modern

Sejak dahulu banyak orang yang mencoba terbang. Salah satunya, seorang warga Jerman bernama Otto Lilienthal. Pada tahun 1890-an, ia berhasil mengudara dengan pesawat gantole.

Wilbur Wright dan Orville Wright juga memiliki keinginan untuk bisa terbang. Suatu hari mereka mengamati burung yang sedang terbang. Burung memainkan sayapnya untuk menjaga keseimbangan di udara.

Akhirnya mereka memiliki ide untuk menciptakan sesuatu menyerupai burung. Tahun 1908, Wright bersaudara menerbangkan pesawat buatan mereka. Sejak saat itu, teknologi pesawat terbang maju dengan pesat.

Udin juga membaca informasi tentang pekerjaan yang berkaitan dengan pesawat terbang. Diantaranya adalah pilot, kopilot, dan pramugari/ pramugara. Pilot bertugas mengemudikan pesawat terbang.Kopilot bertugas membantu pilot menjalankan mesin pesawat terbang. Pramugari (wanita) / pramugara (pria) bertugas melayani penumpang.



Setelah mendapat informasi, Udin ingin menceritakan hasil pengetahuannya pada sahabat pena.
Ia ingin menulis surat pada sahabat penanya.

Udin menulis surat pada sahabat penanya tentang sejarah pesawat terbang.

Bantu Udin menulis surat, yuk!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

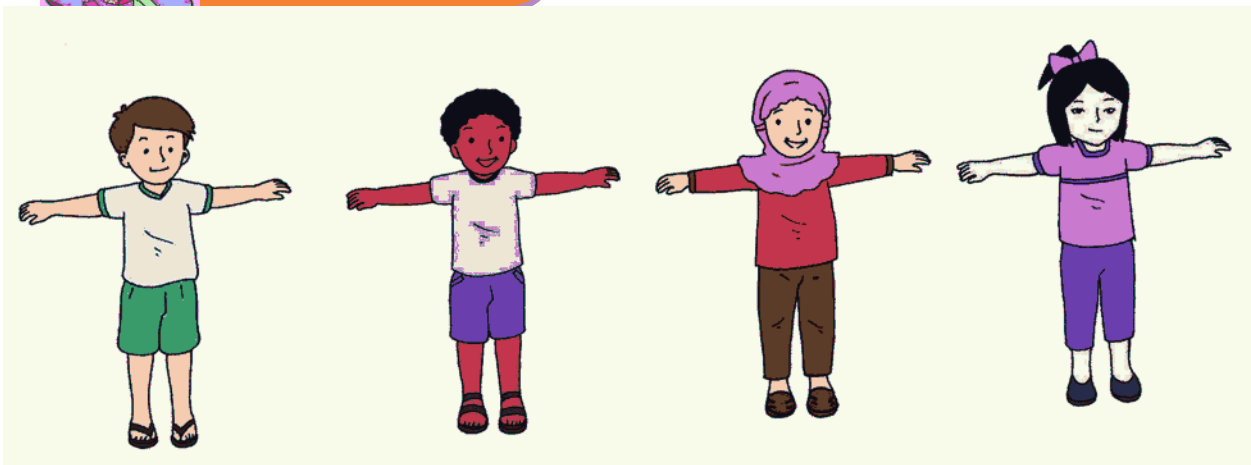
.....

.....

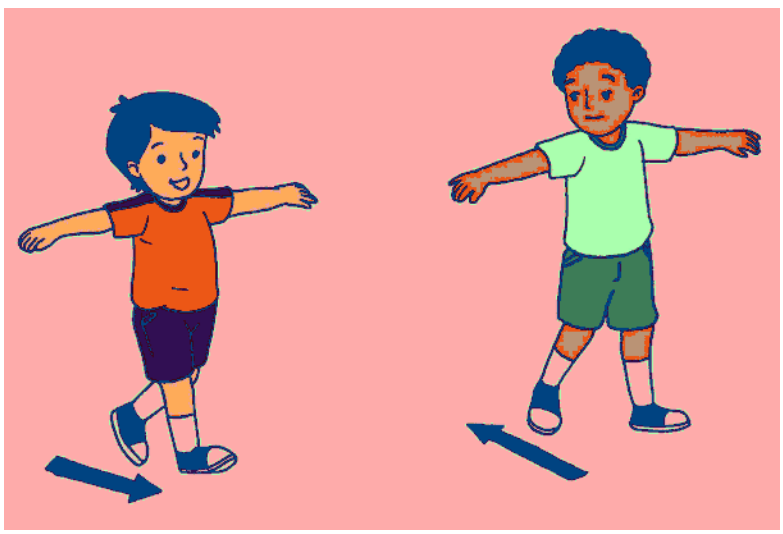
.....

.....

Ayo Lakukan



Beni sangat menyukai pesawat. Ia sering membayangkan dirinya menjadi pesawat. Ia berdiri dengan tangan di rentangkan ke samping. Lalu Beni berjalan dengan tangan masih terentang. Beni mencoba berjalan maju kemudian berjalan mundur.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa membaca buku bersama dan mendiskusikan tentang perkembangan pesawat terbang.

Pembelajaran 5

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan lantang dan bergantian dengan temanmu!

Menjenguk Opa

Lani tidak masuk sekolah. Ibunya sudah menelepon wali kelas untuk meminta izin tidak masuk sekolah. Ia diajak ibunya untuk menjenguk Opa di kota lain.

Opa adalah kata sapaan untuk kakek. Tadi malam Ibu Lani mendapat telepon yang mengabarkan bahwa Opa sakit. Ayah Lani sedang ke luar kota sehingga tidak bisa menemani Ibu ke rumah Opa. Ibu pergi ke rumah Opa bersama Lani.

Pagi ini mereka ada di terminal bus. Mereka akan naik bus. Lani memperhatikan situasi di terminal sangat ramai. Banyak penumpang yang menggunakan bus atau angkutan umum lainnya. Ada yang akan berangkat sekolah, ke kampus, maupun yang berangkat kerja.

Kondektur membujuk calon penumpang agar menaiki busnya. Pedagang asongan menjajakan barang-barang dagangannya. Pengamen menyanyi di atas bus yang sudah mulai dipadati penumpang.

Setelah semua tempat duduk terisi, bus yang kami tumpangi perlahan-lahan keluar dari terminal. Pak supir mengemudikan bus dengan hati-hati. Pedagang asongan dan pengamen turun dari bus, pak kondektur mulai meminta ongkos penumpang. Ibu memberikan sejumlah uang dan mendapatkan 2 tiket bus dari kondektur.

Bus melaju makin kencang setelah masuk tol. Aku mulai terkantuk-kantuk di dalam bus. Sebelum aku tertidur doa kupanjatkan untuk kesembuhan Opa.

Ayo Ceritakan

Ceritakanlah isi teks yang baru dibaca di depan teman-teman kelompokmu!

Ayo Bermain Peran

Setelah kegiatan bercerita, perankanlah tokoh-tokoh yang ada pada teks di atas!

Sebelumnya diskusikanlah teks dialog bermain peran dengan teman-teman kelompokmu!

Tulislah teks dialog pada tempat yang tersedia!

Ayo Berlatih

Lani tertidur di bus selama setengah jam. Akhirnya Lani terbangun. Lama kelamaan, Lani mulai merasa bosan di dalam bus. Untuk mengusir rasa bosannya, ia menulis soal-soal pecahan.

Apakah soal-soal pecahan buatan Lani dapat diselesaikan?

Yuk, kita coba selesaikan!

Contoh :

Di dalam bus Lani membuka bekal makanannya.

Lani membawa roti lapis yang sudah dipotong menjadi 8 bagian sama besar.

Lani makan 3 potong roti.

Ibu makan 2 potong roti.

Berapa bagian roti yang dimakan Lani dan Ibu?

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

Kerjakan soal-soal di bawah ini seperti contoh!

1. Di dalam bus ada 50 tempat duduk.
   Ada 20 tempat duduk terisi di bagian depan.
   Ada 15 tempat duduk terisi di bagian belakang.
   Berapa bagian jumlah tempat duduk yang telah terisi?

2. Sebuah loket penjualan tiket bus berhasil menjual 45 tiket.
   Ibu Lani membeli 2 tiket bus.
   Seorang nenek membeli 5 tiket bus.
   Berapa bagian tiket yang dibeli Ibu Lani dan seorang nenek?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bercerita kepada siswa pengalamannya pertama kali naik bus.

Pembelajaran 6

Ayo Menulis

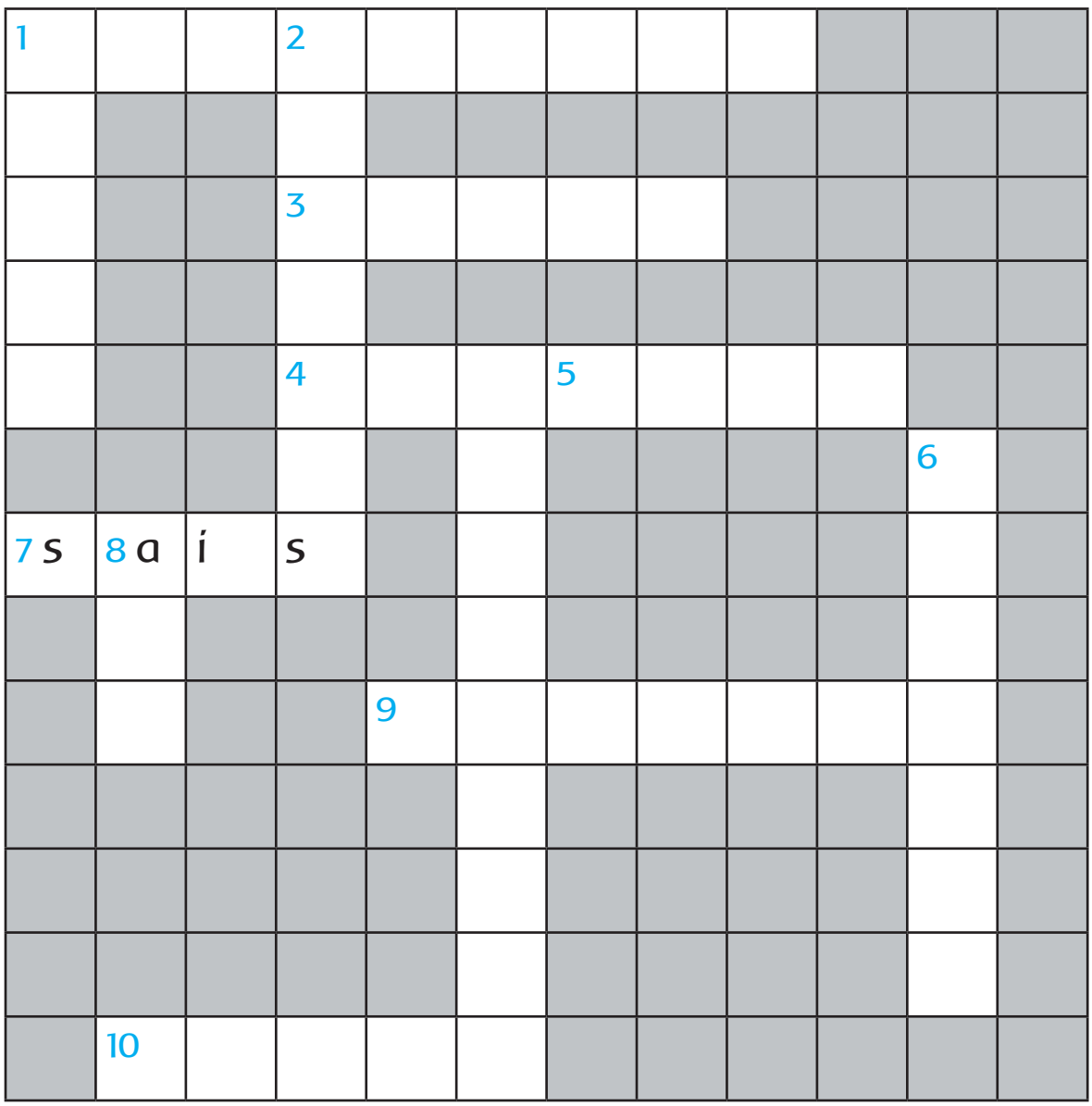
Siti dan Beni sedang bermain di rumah Dayu. Mereka sedang menunggu kedatangan Udin dan Edo. Mereka bertukar cerita tentang cita-cita di masa depan. Beni bercita-cita ingin menjadi pilot.

Ia ingin mengunjungi berbagai negara di dunia.

Siti ingin menjadi pembuat pesawat terbang seperti Pak Habibie. Sedangkan Dayu ingin sekali menjadi pengusaha bus. Ia bercita-cita memiliki bus yang banyak untuk disewakan.

Udin dan Edo belum datang juga. Dayu mengajak Beni dan Siti untuk mengisi teka-teki silang. Mereka mencoba mengisi teka-teki silang tersebut.

Bantu Dayu, Beni, dan Siti mengisinya, yuk!



Mendatar		Menurun	
1	Petugas yang melayani penumpang di pesawat	1	Orang yang mengemudikan pesawat
3	Pengemudi bus	2	Orang yang mengemudikan kereta api
4	Orang yang mengemudikan kapal laut	5	Orang yang bertugas memeriksa tiket kereta api
7	Orang yang mengemudikan delman	6	Orang yang membantu pilot
9	Petugas yang mengecek/ memperbaiki mesin	8	Singkatan anak buah kapal
10	Sebutan lain untuk kusir		

Ayo Lakukan

Setiap anak mempunyai cita-cita. Beni bercita-cita menjadi pilot. Siti menjadi pembuat pesawat terbang. Apakah cita-citamu?

Carilah tahu cita-cita teman-temanmu dengan mewawancarai mereka!

Lakukanlah wawancara kepada 5 orang teman sekelasmu!

Berikut ini daftar pertanyaan untuk wawancara.

1. Siapa nama lengkapmu?
2. Apa cita-citamu?
3. Mengapa kamu memilih cita-cita itu?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk meraih cita-citamu?

Tulislah hasil wawancaramu pada tempat tersedia!

Nama	Cita-cita	Alasan memilih cita-cita	Apa yang akan dilakukan untuk meraih cita-cita

Ayo Ceritakan

Ceritakanlah hasil wawancaramu di depan kelas!

Ayo Berlatih

Edo mempunyai seorang paman yang bekerja di pabrik pembuatan kapal laut. Edo bercerita bahwa pamannya sangat pintar. Selain pintar berbahasa Inggris, ia juga pintar matematika. Tadi malam Edo dibimbing mengerjakan soal matematika olehnya.

Sekarang Edo yang akan membantu teman-temannya mengerjakan soal matematika yang telah dipelajarinya.

Soalnya adalah sebagai berikut.

Sebuah kereta api mainan terdiri dari 7 buah gerbong. Sebanyak 2 gerbong kereta api mainan rusak. Berapa bagian yang menyatakan gerbong kereta api mainan yang tidak rusak?

$$\frac{7}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

Setelah semua temannya memahami, Edo membuat soal-soal lainnya.

Yuk, kita bantu Beni, Dayu, Udin, dan Siti mengerjakan soal-soal matematika!

Kerjakan soal-soal di bawah ini seperti contoh!

1. Beni memiliki mainan kereta api dengan 10 gerbong.

   Saat memainkannya, ada 2 gerbong kereta mainan yang terbalik.

Berapa bagian gerbong kereta yang tidak terbalik?

2. Udin mempunyai 4 mainan sepeda motor. Ia meminjamkan 2 mainan sepeda motornya pada Edo. Berapa bagian mainan sepeda motor yang tersisa?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bercerita kepada siswa apa cita-citanya sewaktu masih kecil.

Berilah tanda centang (√) pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Membuat surat. ☐
2. Membuat miniatur alat transportasi sungai. ☐
3. Menyelesaikan penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama. ☐
4. Membuat pertanyaaan berdasarkan teks surat. ☐
5. Menceritakan kembali isi teks surat. ☐
6. Mewawancarai teman . ☐
7. Mempresentasikan hasil wawancara. ☐
8. Mempraktikkan olahraga permainan balap kuda. ☐

9. Membandingkan benda dalam teks.

10. Membuat karya seni montase.

11. Menyelesaikan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.

12. Mempraktikkan gerakan seperti pesawat terbang.

13. Membuat teks dialog.

14. Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada teks.

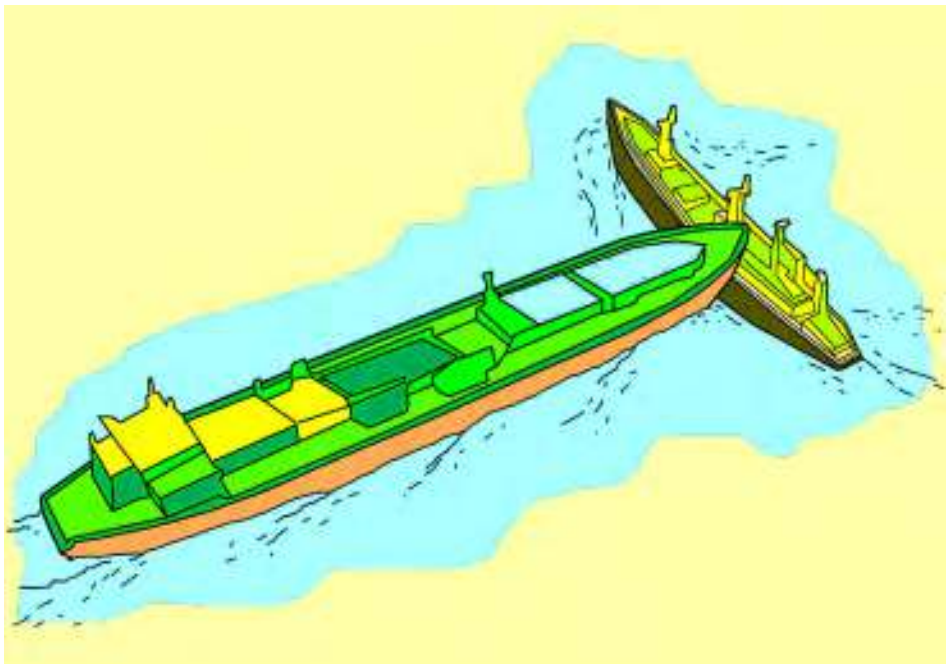
15. Menyelesaikan soal-soal cerita penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.

16. Mengisi teka-teki silang.

17. Menyelesaikan soal-soal cerita pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.

Lembar Penilaian

1. Di suatu perairan terjadi kecelakan antara kapal motor dan kapal tanker.



A. Menurutmu bagaimana kondisi para awak kapal?

.....

.....

.....

B. Berikan penjelasan bagaimana cara menolong korban kecelakaan?

.....

.....

.....

2. Siti memiliki 9 stiker berbentuk mobil mungil.
   Lani meminta 2 stiker dari Siti.
   Berapa bagian stiker yang masih ada pada Siti?

3. Udin memiliki puzzle gambar pilot yang terdiri dari 15 bagian sama besar.
   Udin sudah memasang 5 bagian puzzle.
   Berapa bagian puzzle yang belum dipasang?

4. Edo menggunting gambar stasiun yang ada pada majalah menjadi 9 bagian yang sama besar.
   Ada 3 bagian yang ia buang.
   Berapa bagian kertas yang masih ada?

5. Menurutmu, alat transportasi darat apa yang paling nyaman?

.....

Mengapa? .....

.....

.....

.....

6. Dalam perjalanan darat, manakah yang lebih cepat bus atau kereta api?

.....

Mengapa? .....

.....

.....

.....

7. Apa peran ayah, ibu, dan anak dalam keluarga?

.....

.....

.....

.....

8. Pada suatu hari, sepulang sekolah kamu dan kakak/adikmu mendapati rumahmu kosong.

   Ternyata ibumu harus pergi karena urusan yang sangat penting.

   Ia belum masak untuk makan siang.

   Kamu dengan adik/kakakmu sudah merasa lapar.

   Apa yang akan kamu lakukan dengan situasi seperti ini?

   .....

   .....

   .....

   .....

9. Setelah kamu mempraktikkan permainan kereta api, cobalah buat sebuah permainan yang mengasyikkan dan membuat badanmu tetap sehat!

   .....

   .....

   .....

   .....

10. Dayu memiliki 17 kertas surat bergambar delman.

Sebanyak 4 kertas surat ia berikan pada Siti.

Berapa bagian kertas surat yang tersisa?

.....

.....

.....

.....

Subtema 4:

Kegiatan Berbasis Proyek

Tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan. Belajar membuat tempe adalah pengalaman yang mengasyikan. Kegiatan ini akan lebih menarik jika dilakukan secara berkelompok.

Banyak pelajaran yang didapatkan jika bekerja bersama-sama.

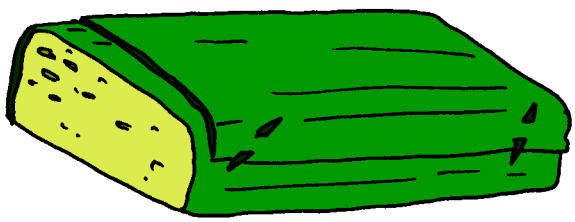
Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman-temanmu?

Apa hal menarik yang kamu temui saat bekerja sama?

Pembelajaran 1

Hari ini adalah hari pertama untuk melaksanakan proyek. Proyek adalah usaha menghasilkan sesuatu yang dilakukan individu atau kelompok. Usaha ini dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.

Edo, Siti, Lani, dan siswa –siswa lainnya bersemangat memulai proyek ini. Mereka akan melaksanakan proyek tentang mengolah teknologi pangan. Yaitu membuat dan menjual tempe.



Kreativitas:

Jika di daerahmu
tidak terdapat bahan-bahan pembuat tempe, proyek dapat diganti dengan membuat makanan lainnya.

Alternatif proyek seperti membuat keripik singkong atau keripik pisang.

Ayo Berdiskusi

Setelah membuat kelompok proyek, diskusikanlah beberapa hal berikut ini:

- Nama kelompok
- Ketua kelompok
- Membuat rencana proyek : membuat tempe

Ayo Berkarya

Tempe ada bermacam jenis dan bentuk. Ada yang berbentuk segitiga dan persegi panjang yang dibungkus daun satu-satu. Ada yang dibungkus daun atau plastik panjang lalu dipotong.

Sebelum membuat tempe perlu dilakukan survei. Survei dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi. Informasi yang diperoleh dari hasil survei bermanfaat untuk mengetahui hal-hal yang disukai atau tidak disukai konsumen.

Contoh lembar survei dapat dilihat pada Subtema 1 Pembelajaran 5.

Buatlah lembar survei!

Ayo Presentasikan

Presentasikanlah rencana survei yang kamu buat!

Ayo Menulis

Tulislah ide-ide yang ingin kamu sempurnakan pada kegiatan hari ini!

Pembelajaran 2

Ayo Lakukan

Berikanlah lembar survei pada penduduk yang tinggal di sekitar sekolahmu!

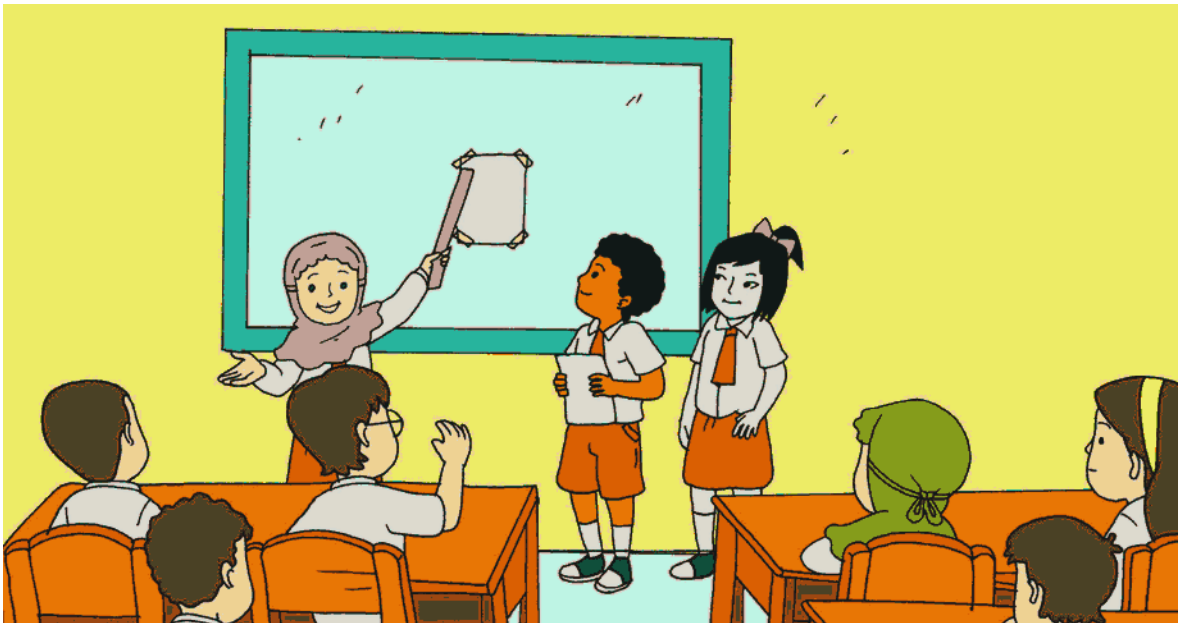
Ayo Berdiskusi

Setelah mendapatkan hasil survei, berdiskusilah dengan kelompokmu.

Diskusikanlah rencana presentasi berdasarkan data-data yang diperoleh dari survei!

Ayo Presentasikan

Presentasikanlah hasil survei yang telah kalian peroleh!



Ayo Lakukan

Hari ini kita akan melakukanpersiapan awal pembuatan tempe.

Alat dan bahan yang yang dibutuhkan:

1. Baskom
2. Air
3. Kacang kedelai

Langkah-langkah kegiatan:

1. Cucilah kacang kedelai hingga bersih.
2. Rendamlah kacang kedelai yang sudah dicuci bersih selama 12 sampai 18 jam.
3. Simpanlah di tempat yang sejuk sampai esok hari.

Bekerja samalah dengan kelompokmu untuk merendam kacang kedelai!

Ayo Menulis

Tulislah hal menarik yang kamu temui dalam kegiatan hari ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pembelajaran 3

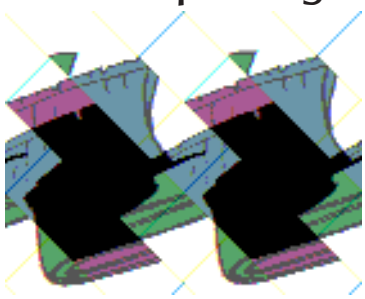
Ayo Lakukan

Hari ini kita akan mengolah kacang kedelai menjadi tempe.

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

kacang kedelai

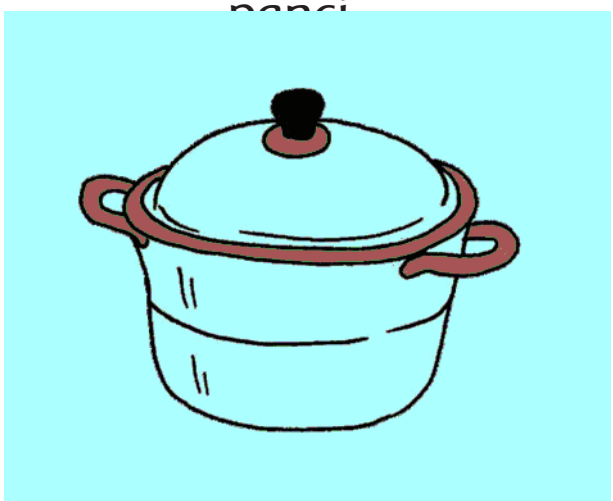
daun pisang



ragi

kompor

panci



Langkah-langkah Kegiatan:

1. Kacang kedelai yang sudah direndam sejak kemarin dibuang airnya kemudian dicuci kembali hingga kulitnya terlepas.
2. Kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk.
3. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan.
4. Kacang kedelai yang sudah hangat ditaburi dengan ragi tempe.
5. Kacang kedelai yang sudah ditaburi ragi dibungkus dengan daun pisang.
6. Kacang kedelai yang sudah dibungkus disimpan selama satu atau dua hari untuk berubah menjadi tempe.

Ayo Berdiskusi

Sebelum menjual tempe, perlu ada rencana penjualan.

Tujuan rencana penjualan adalah agar banyak orang yang membeli tempe.

Diskusikanlah rencana penjualan yang akan dilakukan!

Beberapa hal yang perlu didiskusikan yaitu:

1. Dimana tempe tersebut akan dijual?
2. Pada siapa tempe akan dijual?
3. Berapa harga tempe per satuan?
4. Bagaimana penjualan tempe dilakukan?
   (Ditawarkan langsung ke konsumen atau membuka tempat penjualan tempe).

Ayo Menulis

Apa yang kamu pelajari hari ini?
Tulislah dalam tempat yang tersedia!

Pembelajaran 4

Ayo Lakukan

Kemasan dibuat untuk menarik perhatian pembeli.

Buatlah kemasan tempe yang bisa menarik pembeli!

Kamu dapat menggunakan berbagai bahan yang ada di sekitarmu.

Ayo Berdiskusi

Sebelum melakukan penjualan beberapa hal perlu diperiksa kesiapannya.

Berikut ini beberapa hal yang perlu diperiksa:

No	Daftar periksa	Keterangan (ada/tidak)
1.	Rencana penjualan	
2.	Pembagian tugas berjualan	
3.	Alat-alat yang dibutuhkan untuk berjualan	
4.	Kemasan produk	
5.		
6.		
7.		

Ayo Menulis

Apa yang perlu diperbaiki agar kegiatan hari ini dapat lebih baik?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pembelajaran 5

Ayo Lakukan

Hari ini semua siswa akan menjual tempe.

Siswa menjual tempe pada penduduk di sekitar lingkungan sekolah.

Ayo Ceritakan

Ceritakanlah pengalamanmu berjualan tempe!

Tulislah pengalamanmu selama berjualan tempe!

Kamu dapat menulis apa yang kamu rasakan selama berjualan tempe.

Kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi atau hal-hal lainnya.

Pembelajaran 6

Ayo Lakukan

Buatlah laporan kegiatan penjualan pada tempat tersedia.

Ayo Presentasikan

Mempresentasikan laporan kegiatan setiap kelompok

Ayo Menulis

Bagaimana pengalamanmu membuat laporan dan mempresentasikannya?

Tulislah pengalamanmu tersebut pada tempat tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH, 2009. *Permainan Rakyat Jawa Barat Dalam Dimensi Budaya,* Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd, *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa,* 2014. Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila, Gorga Media

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition,* Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. *My pals are here, Maths 2B Activity book second edition*, Marshall Cavendish Education.

Parman, G dan Slamet Riyadi Ali, 2004. *Cerita Rakyat dari Lombok*. Jakarta: Grasindo.

Pflug, Micki 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know.* Newyork: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza, 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara*, 2004, USU Digital Library

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah, 2011. *IPA aktif 3*. Jakarta: ESIS

Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indinesiaan.* Bandung: Ruang Kata

Wuradji, *Panduan penelitian survey*, 2006, Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media

www.caramembuattempe.com

www.kamusdaerah.com

http://kbbi.web.id/

http://www.food-info.net/

http://library.usu.ac.id/

http://www.capmembers.com/media/cms/Orville__Wilbur_Wright_1jpg_C38BA53F99252.jpg

Diunduh dari BSE.Mahoni.com